



تدوین برنامه راهبردی ورزش دانش آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

- حمیده شریعتی^۱، سید مصطفی طیبی ثانی^{۲*}، علی فهیمی نژاد^۳ و انوشیروان کاظم نژاد^۴
۱. دانشجوی دکترای مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شاهرود، شاهرود، ایران
۲. استادیار مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شاهرود، شاهرود، ایران
۳. استادیار مدیریت ورزشی، گروه تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد شاهرود، شاهرود، ایران
۴. استاد آمار زیستی، گروه آمار زیستی، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه تربیت مدرس، تهران، ایران

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۸/۳/۲۰

تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۹/۲۹

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر تدوین برنامه راهبردی ورزش دانش آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان بود. **روش شناسی:** روش تحقیق حاضر از لحاظ هدف، کاربردی و با توجه به موضوع در حیطه مطالعات راهبردی و از نوع توصیفی بود. جامعه آماری این تحقیق شامل معاون و کارشناسان تربیت بدنی اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان، رؤسای ادارات آموزش و پرورش شهرستانها، معاونین تربیت بدنی شهرستانها و کارشناسان تربیت بدنی شهرستانها بود که تعداد آنها ۵۰ نفر و به صورت تمام شمار انتخاب شدند. از پرسشنامه محقق ساخته و از روشهای آماری مبتنی بر کیفی سازی استفاده شد. روایی پرسشنامه از نظر صوری و محتوایی و سازه‌ای تعیین شد به طوری که در بخش روایی سازه از تحلیل عاملی، روایی صوری با استفاده از متخصصان و برای روایی محتوایی از دو ضریب نسبی روایی محتوا و شاخص روایی محتوا استفاده گردید. **یافته‌ها:** با استفاده از جدول فریدمن، گویه‌های به دست آمده از پرسشنامه به منظور رتبه بندی قوتها، ضعفها، فرصتها و تهدیدها، اولویت بندی شدند. برای ارزیابی عوامل محیط درونی ورزش دانش آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان از ماتریس ارزیابی عوامل درونی استفاده و مشخص شد که ورزش دانش آموزی در مجموع به لحاظ عوامل درونی دارای قوت بیشتری در مقایسه با ضعف بود. از سوی دیگر، برای ارزیابی عوامل محیط بیرونی از ماتریس ارزیابی عوامل بیرونی استفاده و مشخص شد که ورزش دانش آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در مجموع به لحاظ عوامل بیرونی دارای فرصت بیشتری نسبت به تهدید بوده است. در نهایت دوازده راهبرد استخراج و راهبردها به برنامه‌های عملیاتی خرد شدند. نتایج نشان داد که ورزش این گروه از دانش آموزان دختر در منطقه تهاجمی قرار دارد. **نتیجه گیری:** تحلیلها در تدوین برنامه راهبردی مختص استان نشان داد که راهبردها باید بیشتر در جهت توسعه و گسترش فعالیتها در این منطقه راهبردی باشند؛ بنابراین بر پایه تحلیل اطلاعات به دست آمده، می‌توان به مسئولان و مدیران مربوطه کمک نمود تا با تکیه بر استراتژی‌های تهاجمی بتوانند به اهداف متعالی خود دست یابند.

واژه‌های کلیدی: برنامه راهبردی، ورزش دانش آموزی، فعالیت‌های ورزشی، آموزش و پرورش.

مقدمه

سالانه بخش چشم‌گیری از منابع مادی و معنوی در امر ورزش صرف می‌شود اما باید اذعان کرد که متأسفانه اولویت‌بندی دقیقی در ورزش وجود ندارد و اصولاً برنامه مناسبی برای توسعه ورزش مورد توجه نیست بلکه فعالیت‌ها و برنامه‌ها بدون چشم‌انداز روشن و اهداف منطقی که در سطح ملی مورد پذیرش قرار گرفته باشند، به اجرا گذاشته می‌شوند و تحقق آرزوهای بزرگ به صورت تصادفی و سلیقه‌ای تعقیب می‌شوند (گرین و هولی‌هان^۱، ۲۰۰۵). باید یادآور شد که ساختار سازمان‌ها به‌گونه‌ای پیچیده شده که آنها بدون برنامه‌ریزی دقیق نمی‌توانند به حیات خود تداوم بخشند (جوادی‌پور و سمیع‌نیا، ۱۳۹۲). دستیابی به اهداف سازمانی در محیط پرتلاطم و متغیر مستلزم راهکارهایی است تا سازمان را از میان امواج خروشان تغییرات محیط عبور دهد و به سلامت به نقطه‌ای امن برساند. از این راهکارها و برنامه‌ها در ادبیات مدیریت، به‌عنوان راهبرد یا استراتژی یاد می‌کنند (حسن بیگی، ۱۳۹۰). به عقیده گرن^۲ (۲۰۱۵) استراتژی یک برنامه، روش یا مجموعه‌ای از اعمال طراحی‌شده برای دستیابی به هدف یا اجراست. برنامه استراتژیک نقشه‌ای جامع از راهی است که سازمان در آن قرار دارد؛ جایی است که سازمان می‌خواهد در آینده به آنجا برسد و معمولاً ۵ تا ۱۰ سال چشم‌انداز دارد (ملیتسکی و منوهوران^۳، ۲۰۱۴). همه سازمان‌ها ناگزیرند که عهده‌دار مدیریت راهبردی شوند و سازمان‌هایی موفق خواهند بود که بتوانند از علم و مدیریت راهبردی استفاده کنند (ایگورانسف و دائل^۴، ۱۳۹۱).

ورزش نیز به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ارکان سند تحول بنیادین از این امر مستثنی نبوده است. ورزش از جنبه‌های مهم فعالیت بدنی است که تأثیر شایان توجهی بر ابعاد فیزیولوژیکی و روانی افراد و تسکین استرس فعالیت روزانه دارد و دارای مزایای زیاد در ارتقای سلامت و کاهش مرگ‌ومیر است (تسی^۵، ۲۰۱۵). ورزش زنان جدا از مسائل فنی و ورزشی مقوله‌ای است، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی که رشد و ترقی آن در هر کشوری بیانگر رفتارهای اجتماعی، فرهنگی و سیاسی تمام طیف‌های جامعه در قبال رویکرد زنان به ورزش است (راسخ و سجادی، ۱۳۹۴) در بین تمامی نهادها و سازمان‌های دولتی، یکی از سازمان‌هایی که سهم زیادی در به حرکت درآوردن چرخ ورزش در سطح جامعه به عهده دارد، وزارت آموزش و پرورش است (پیلهور موخر و همکاران ۱۳۹۷). دفتر تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی وزارت آموزش و پرورش در حکم یکی از متولیان اصلی ورزش تربیتی و پرورشی در دانش‌آموزان، مأموریت دارد تا ضمن توسعه و تقویت درس تربیت‌بدنی در میان دانش‌آموزان، فعالیت‌های ورزشی فوق برنامه را در چارچوب سند تحول بنیادین، برنامه درسی ملی و اهداف و سیاست‌های وزارت آموزش و پرورش در آنان گسترش دهد. همچنین این دفتر در نظر دارد تا با ترسیم چارچوب و چشم‌انداز مأموریت‌ها و فعالیت‌هایش، ضمن ارائه تصویری روشن از افق حرکت و برنامه‌ریزی خود، زمینه‌های هم‌افزایی را برای بسیج ظرفیت‌ها و تحقق بخشیدن به ساحت تربیت زیستی و بدنی، به‌منزله یکی از ساحت‌های مهم و مؤثر تحقق سند تحول بنیادین فراهم نماید (حمیدی و همکاران، ۱۳۹۵). از آنجاکه سلامت با همه جوانب آن از حقوق اولیه انسانی است (احمدی و همکاران، ۱۳۸۵) در بخش پنجم سند برنامه درسی ملی نیز آمده است که حوزه سلامت و تربیت‌بدنی در پی برقراری سلامت کامل جسمی و روانی دانش‌آموزان به‌مثابه امانت الهی و به‌کارگیری روش‌های درست انجام دادن فعالیت‌های جسمانی، ارتقای توانایی‌های بدنی و حرکتی، تبیین روش‌های تفریحی سالم و ترویج بهداشت و اصول سالم زیستن و پیشگیری از مبتلا شدن به بیماری و معلولیت و توانمندسازی افراد در تسلط بر رفتار خود و حفظ سلامت است (حمیدی و همکاران، ۱۳۹۵).

1. Grin and Holihan
2. Grant
3. Melitski and Manoharan
4. Egoransof and danel
5. Tesi

یکی از دوره‌های مهم آموزشی به لحاظ حساسیت سنی، دوره دوم مقطع متوسطه است، در این دوره اگر دانش‌آموزان به سطحی از مهارت و توانایی‌های جسمانی برسند که شرکت در فعالیت‌های ورزشی را با کسب نتیجه مطلوب و درجاتی از موفقیت همراه کنند، انجام ورزش لذت‌بخش و با اولویت بیشتری همراه می‌شود (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، ۱۳۹۵).

به‌طور کلی ورزش در تمام دوران زندگی انسان‌ها حائز اهمیت است، اما به دلیل آنکه مبنای تربیت جسمی و روحی در سنین نوجوانی گذاشته می‌شود، باید اهمیت بیشتری در این دوران برای ورزش قائل شد (قنایی، ۱۳۸۷). انتقال و کاربرد آموخته‌های ورزش‌ها و انعکاس این رفتارهای آموخته‌شده، سبب شکل‌گیری رفتار در این سنین می‌شود و می‌تواند نوجوان را برای حل مسائل اجتماعی، تصمیم‌گیری‌های منطقی و قضاوت اخلاقی آماده کند، این تجارب قابل انتقال به زندگی هستند (کوشافر، ۱۳۸۱). بنابراین اهمیت و نقش ورزش در دختران نوجوان بیش از پیش مورد توجه است و وجود یک برنامه راهبردی برای دوره دوم مقطع متوسطه از نیازهای اصلی این مقطع سنی به شمار می‌رود.

در این زمینه پژوهش‌های متعددی در داخل و خارج از کشور انجام گردیده است؛ تحقیقی که در قسمت تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش انجام شد نشان داد که کیفیت‌بخشی و افزایش اثربخشی ساعات درس تربیت‌بدنی و ارتقای سطح سواد حرکتی دانش‌آموزان، مدرسه-محور نمودن و عمومیت بخشیدن به فعالیت‌های فوق برنامه به منظور تحقق بخشیدن به اهداف درس تربیت‌بدنی و توانمندسازی و بهسازی منابع انسانی به ترتیب سه استراتژی اول تربیت‌بدنی و دانش‌آموزی هستند (حمیدی و همکاران، ۱۳۹۵). اداره کل ورزش و جوانان استان اصفهان تحقیقی را به‌منظور تدوین و معرفی منظرهای راهبردی، برای یک دوره زمانی پنج ساله از سال ۱۳۹۰ لغایت ۱۳۹۴ انجام داد و مشخص کرد که ورزش و جوانان استان اصفهان پنج هدف بلندمدت و پنج راهبرد کلان دارد. ضمن اینکه موقعیت راهبردهای ورزش و جوانان استان اصفهان بر اساس ماتریس ارزیابی موقعیت و اقدام راهبردی در موقعیت تهاجمی قرار دارد. در نهایت منظرها، اهداف و نقشه راهبردی ترسیم شده قابلیت اجرای راهبرد ورزش و جوانان استان اصفهان را داشت (احسانی و همکاران، ۱۳۹۴). پژوهشی دیگر در رابطه با شنا سایی قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای استعدادیابی در ورزش قهرمانی جمهوری اسلامی ایران و تنگناها و چالش‌های فراروی آن انجام شد که نشان داد استعدادیابی در ورزش قهرمانی کشور با تنگناها و چالش‌های مختلف مواجه است، از جمله: نگاه مدیران و مسئولان ورزش کشور به ورزش مدارس به‌عنوان پایه ورزش قهرمانی، تأثیر مسائل سیاسی بر عملکرد سازمان‌ها و نهادهای مجری استعدادیابی، فقدان شایسته‌سالاری در تعیین مدیران و مربیان ورزشی کشور، وضعیت اقتصادی و معیشتی خانواده‌های دارای استعداد (حمیدی و همکاران، ۱۳۹۲). در پژوهشی دیگر به بررسی ورزش همگانی در ایران برای تدوین چشم‌انداز و استراتژی برنامه‌های آینده، پرداخته شد. نتایج نشان داد که: زمینه مناسب تقویت فرهنگ ورزش در کشور، افزایش مشارکت و همکاری فعال سازمان‌ها و نهادها، تحقق اهداف ورزش و به‌کارگیری تمامی ظرفیت‌های ملی در راستای رشد و توسعه ورزش کشور، از جمله نیازهای اصلی این برنامه‌ریزی است (جوادی پور و سمیعی نیا، ۱۳۹۲).

در تحقیقی مشابه که در رابطه با تدوین برنامه راهبردی اداره کل ورزش و جوانان استان خراسان رضوی در حوزه ورزش و تربیت‌بدنی انجام شد، به نتایجی همچون همکاری و حمایت از ورزش آموز شگاه‌ها، پیاده سازی نظام جامع شنا سایی، جذب، آموزش، ارزیابی و حمایت ویژه منابع انسانی و میزبانی مسابقات دست یافتند (رشید لمیر و همکاران، ۱۳۹۲). حمیدی (۱۳۹۰) در تحقیق خود نشان داد که اطلاعات به دست آمده با نقطه نظرات شورای راهبردی در ۹ قوت، ۱۰ ضعف، ۸ فرصت و ۶ تهدید نهایی شده است. همچنین با استفاده از جدول ارزیابی عوامل درونی و جدول ارزیابی عوامل بیرونی و محاسبات لازم، موقعیت

استراتژیک فدراسیون در وضعیت محافظه‌کارانه شناسایی شده است. سپس با بهره‌مندی از تحلیل ماتریس سوات^۱ تعداد چهار استراتژی قوت-فرصت^۲، سه استراتژی ضعف-فرصت^۳، دو استراتژی قوت-تهدید^۴ و یک استراتژی ضعف-تهدید^۵ مجموع ده استراتژی شناسایی شده است. انجمن ورزشی مدارس ایالت کنتاکی در بیانیه مأموریت خود آورده است: انجمن ورزشی مدارس ایالت کنتاکی باید بالاترین کیفیت فعالیت‌ها و برنامه‌های ورزشی را با شیوه‌ای مؤثر و با تأکید بر جوانمردی و ورزش دوستی و توسعه آموزش دانش‌آموزان ورزشکار ایجاد نماید. برخی از استراتژی‌های مهم این انجمن عبارت‌اند از: حفظ و تضمین ثبات مالی انجمن، توسعه آموزش دانش‌آموزان، آموزش و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی انجمن، ترویج مردانگی و جوانمردی در میان دانش‌آموزان، مربیان و تماشاگران بوده است (برنامه راهبردی انجمن ورزشی دبیرستان‌های کنتاکی، ۲۰۱۷-۲۰۱۲).^۶

تحقیقی در دانشگاه گریفیت^۷ (۲۰۱۶) که در کوئینزلند در استرالیا با عنوان برنامه‌ریزی برای توسعه ورزش گلف انجام شد این چنین عنوان می‌دارد که برنامه‌ریزی برای توسعه ورزش یک فرایند است که از طریق اعمال اصول مدیریت عمومی و استفاده از نظریه‌های تجزیه و تحلیل وضعیت، نقاط قوت، ضعف و فرصت‌ها و تهدیدات است که از سه راه، الف) توسعه ورزش ذینفعان، ب) توسعه راهبردهای ورزش، ج) توسعه مسیرهای ورزش، استفاده می‌کند. فدراسیون انجمن‌های ورزشی مدارس اونتاریو برای غنی‌سازی آموزش و پرورش و توسعه جسمانی افراد از طریق ورزش مدارس مأموریت دارد. همچنین برخی از مهم‌ترین استراتژی‌های این فدراسیون عبارت‌اند از: توسعه برند فدراسیون در بازار، ارتباط خدمات و فعالیت‌ها با نیاز مخاطبان، تشویق مشارکت‌کنندگان در ورزش در سطح مدارس ابتدایی، افزایش تعامل با داوطلبان دانش‌آموز و معلم در برنامه‌ها و رویدادهای ورزشی مدرسه، افزایش منابع فدراسیون، توسعه و تجهیز تجارب و منابع آموزشی در پاسخ به نیاز مشتریان، اطمینان از تعالی ورزش مدارس (برنامه راهبردی فدراسیون انجمن‌های ورزشی مدارس اونتاریو^۸ ۲۰۱۷-۲۰۱۴).

فدراسیون والیبالی استرالیا (۲۰۱۵) در برنامه‌ریزی راهبردی والیبالی مهم‌ترین نتایج راهبردهای توسعه والیبالی ساحلی را، تدارک فرصت شرکت برای سال ۲۰۲۰ برای افراد، گسترش ارتباط با ذینفعان کلیدی، افزایش کیفیت و تعداد ورزشکاران و مربیان، تعیین جایگاه یکپارچگی برنامه‌های ساحلی و سالنی، تخصیص و مدیریت منابع برنامه عملکرد برتر، به‌کارگیری علوم و طب ورزشی، سرمایه‌گذاری جامع مالی رویدادها، برگزاری دوره‌های داوری و مربیگری، آموزش داوطلبان در سرتاسر کشور، توسعه مسابقات ملی، گسترش خدمات باشگاه‌ها و توسعه انجمن‌ها عنوان کرد.

در اسناد بالادستی مانند سیاست‌های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش و سیاست‌های کلی برنامه ششم توسعه بر تربیت بدنی و ورزش دانش‌آموزی تأکید شده است. با توجه به اهمیت برنامه‌ریزی راهبردی در توسعه مقوله‌های مختلف از جمله ورزش، ضرورت توجه به این مهم در کشور ما نیز بیش از پیش واجب است و بدون شک یکی از دلایل عدم توسعه کشورمان در عرصه ورزش، کم‌توجهی مسئولان به این مهم و سلیقه‌ای عمل کردن است (حمیدی و همکاران، ۱۳۹۵). از آنجاکه دوره دوم متوسطه به‌عنوان آخرین فرصت و موقعیت برای تأثیرگذاری بر دامنه نگرش، دانش و مهارت‌های دانش‌آموزان در حوزه ورزش، فعالیت‌های جسمانی و تفریحات سالم به شمار می‌رود، در این دوره فرصت منحصربه‌فرد و موقعیت بی‌نظیری برای معلمان تربیت بدنی فراهم می‌گردد تا توجه دانش‌آموزان را به آمادگی جسمانی و سلامتی جلب کنند و انگیزه و علاقه آنان را برای انجام فعالیت‌های جسمانی در بزرگسالی تقویت نمایند و از طریق شرکت در فعالیت‌های درس تربیت بدنی، دامنه سواد جسمانی آنها

1. SWOT
2. SO
3. WO
4. ST
5. WT
6. Kentucky High School Athletic Association Strategic Plan
7. Griffith
8. Ontario Federation of School Athletic Associations Strategic Plan

را توسعه بخشند (سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، ۱۳۹۵). مسئله اصلی این است که ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان با توجه به استعدادها و چشم‌گیر، چه در قالب ورزش شکاران حاضر در تیم‌های ملی (در رشته‌های متعدد و از شهرهای مختلف) و چه به لحاظ فرصت‌های جغرافیایی (وجود دریا، بیابان، کوهستان‌های مرتفع، جنگل‌ها و تالاب‌های متعدد) تاکنون نتوانسته است جایگاه مطلوبی در زمینه آموزشی در کشور پیدا کند که به احتمال زیاد یکی از دلایل مهم این مسئله، نبود تحلیلی دقیق از وضعیت موجود، چالش‌های پیش رو و نقشه راه دقیق برای خود است. با توجه به شرایط استان گلستان، این پژوهش به دنبال شناسایی قوت‌ها و ضعف‌ها و همچنین فرصت‌ها و تهدیدات در زمینه ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه است و با در نظر گرفتن این موارد، راهبردهای مطلوب را به منظور بهبود و توسعه آن ارائه می‌کند و به این پرسش اساسی پاسخ می‌گوید که موقعیت راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در چه وضعی است و چه راهبردها و استراتژی‌هایی برای دستیابی به مأموریت‌ها و چشم‌انداز خود دارد؟

روش‌شناسی

روش این پژوهش به لحاظ هدف کاربردی، از نوع مطالعات راهبردی است که قصد دارد با تدوین برنامه راهبردی از طریق روش‌های علمی به بهبود عملکرد ورزش دانش‌آموزی استان گلستان در بلندمدت کمک نماید. مدت‌زمان اجرای طرح یک سال و نحوه جمع‌آوری داده‌ها به شکل میدانی و به روش توصیفی بود. در بخش تحقیق کیفی از منابع موجود و اسناد بالادستی، ادبیات پیشینه و نظر صاحب‌نظران استفاده شد. اطلاعات مورد نیاز از طریق مصاحبه، بررسی اسناد و گزارش‌ها و پرسش‌نامه گردآوری شد. جامعه آماری این تحقیق، معاون و کارشناسان مرتبط با بخش تربیت‌بدنی اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان، رؤسای ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها، معاونین تربیت‌بدنی شهرستان‌ها و کارشناسان تربیت‌بدنی شهرستان‌های استان گلستان به تعداد ۵۰ نفر بودند و به صورت تمام شمار انتخاب شدند (۳۱ مدیر، رئیس و معاون و ۱۹ کارشناس). ابزار جمع‌آوری داده‌ها، یک پرسش‌نامه محقق ساخته بود. این پرسش‌نامه نتایج بسیاری از تحقیقات را شامل شده و البته از نظر روایی و پایایی نیز از وضعیت بهتری نسبت به بسیاری از پرسش‌نامه‌های جایگزین برخوردار بود. ابزار تحقیق شامل:

پرسش‌نامه شناسایی سوات محتوای سؤالات باز: این فرم با استفاده از مطالب مندرج در ادبیات پیشینه و به صورت محقق ساخته به منظور شناسایی کلی نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات سازمان طراحی شده و شامل ۴ سؤال باز بوده است که در آن پرسش‌شوندگان نظرات خود را اظهار کرده‌اند. پرسش‌نامه عوامل درونی (قوت، ضعف) و بیرونی (فرصت، تهدید): این پرسش‌نامه با استفاده از مطالب مندرج در ادبیات پیشینه و به صورت محقق ساخته که شامل سؤالات بسته برای شناسایی نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات طراحی شده بود شامل چهار بخش، (۱) نقاط ضعف در ورزش دانش‌آموزی با ۱۷ آیتم، (۲) نقاط قوت در ورزش دانش‌آموزی با ۱۵ آیتم، (۳) فرصت‌ها در ورزش دانش‌آموزی با ۱۳ آیتم، (۴) تهدیدات در ورزش دانش‌آموزی با ۱۳ آیتم بودند که با استفاده از تحلیل عاملی استخراج شدند. مقیاس امتیازدهی پرسش‌نامه طیف لیکرت-۵ درجه‌ای بود. روایی پرسش‌نامه از نظر صوری و محتوایی و سازه‌ای تعیین شد. برای بررسی روایی سازه از تحلیل عاملی و برای روایی محتوایی از دو ضریب نسبی روایی محتوایی^۱ و شاخص روایی محتوایی^۲ استفاده شدند. ضریب نسبی روایی محتوا برای پرسش‌نامه شناسایی سوات ۰/۸۸ و شاخص روایی محتوا ۰/۹۲ و برای پرسش‌نامه عوامل درونی و بیرونی به ترتیب ۰/۸۹ و ۰/۹۴ بودند. ضریب آلفای کرونباخ به عنوان ضریب پایایی برابر ۰/۷۷ بود. بر اساس استانداردها، روایی و پایایی پرسش‌نامه در حد قابل قبول برای انجام

1. CVR
2. CVI

پژوهش به دست آمد. سپس برای استخراج و دسته‌بندی اطلاعات جمع‌آوری‌شده، از نرم‌افزار آماری اسپاس استفاده گردید. در تحلیل‌ها از آزمون‌های آماری و تحلیل عاملی (برای روایی سازه) کمک گرفته شد و سطح ۰/۰۵ به‌عنوان سطح معنی‌داری در نظر گرفته شد. برای ارائه اطلاعات توصیفی، شاخصه‌های فراوانی، میانگین و انحراف معیار به کار گرفته شد.

یافته‌ها

نتایج جمعیت‌شناختی افراد مورد مطالعه، حاکی از ۱ نفر معاون تربیت‌بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان گلستان، ۴ نفر کارشناس تربیت‌بدنی اداره کل، ۱۵ نفر روسای ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها، ۱۵ نفر معاونین تربیت‌بدنی ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها و ۱۵ نفر کارشناسان تربیت‌بدنی در ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها با میانگین سنی ۴۸ و انحراف استاندارد ۶ سال بود که البته از ۵۰ فرد مورد مطالعه، ۴۷ مورد مرد (۹۴٪) و مابقی زن بودند. با استفاده از آزمون فریدمن، گویه‌های به‌دست‌آمده از پرسش‌نامه به‌منظور رتبه‌بندی قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدات، اولویت‌بندی شدند. با تعیین رتبه و اولویت‌بندی، فهرست نهایی قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدات، استخراج گردید (جدول ۱ تا ۴). برای ارزیابی عوامل محیطی درونی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان از ماتریس ارزیابی عوامل درونی استفاده شد. در این ماتریس، قوت‌ها و ضعف‌ها در یک ستون ماتریس قرار گرفتند و با استفاده از شدت عامل در ضریب اهمیت، امتیازبندی شدند؛ سپس مشخص شد که در مجموع به لحاظ عوامل درونی دارای قوت بیشتری در مقایسه با ضعف بوده است. از سوی دیگر، ارزیابی عوامل محیطی بیرونی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان از ماتریس ارزیابی عوامل بیرونی استفاده شد. در این ماتریس، فرصت‌ها و تهدیدات در یک ستون ماتریس قرار گرفتند و با استفاده از حاصل ضرب شدت عامل در ضریب اهمیت، امتیازبندی شدند سپس مشخص شد که ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در مجموع به لحاظ عوامل بیرونی دارای فرصت بیشتری نسبت به تهدید بود. فهرست مقدماتی سؤالات^۱ این تحقیق در جلسات گسترده، با بهره‌گیری از روش‌های تعیین میانگین و تعیین رتبه، اولویت‌بندی شد.

جدول ۱. تعیین نقاط قوت در ورزش دانش‌آموزی دختر دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

رتبه	انحراف معیار	میانگین	تعداد	نقاط قوت
۱۰/۸۳	۰/۶۴	۴/۱۱	۲۷	۱- اشتیاق دانش‌آموزان به ورزش
۱۰/۶۹	۰/۷۶	۴/۱۴	۲۷	۲- علاقه دانش‌آموزان به بازی‌های گروهی
۱۰/۵۶	۰/۶۴	۴/۰۳	۲۷	۳- برگزاری مسابقات ورزشی
۱۰/۰۶	۰/۶۷	۳/۹۲	۲۷	۴- اجرای المپیادهای ورزشی و کانون‌های ورزشی
۹/۸۷	۰/۷۸	۰/۹۲	۲۷	۵- علاقه دانش‌آموزان به داشتن ترکیب بدنی مناسب
۹/۷۴	۰/۸۴	۳/۸۸	۲۷	۶- وجود تنوع قومی و استعدادهای ژنتیکی
۸/۲۰	۰/۷۵	۳/۵۵	۲۷	۷- استقبال کارشناسان و معلمان تربیت‌بدنی از اجرای مسابقات دانش‌آموزی
۷/۸۳	۱/۰۵	۳/۴۸	۲۷	۸- هدفمند بودن آموزش‌های دوره‌های ضمن خدمت
۷/۲۸	۰/۷۹	۳/۳۷	۲۷	۹- برقراری کارگاه‌های آموزشی برای دبیران تربیت‌بدنی
۶/۵۰	۰/۹۸	۳/۲۵	۲۷	۱۰- وجود کتاب درس تربیت‌بدنی به‌عنوان مرجع
۶/۴۶	۱/۰۵	۳/۲۲	۲۷	۱۱- برگشت درآمد حاصل از اجاره اماکن ورزشی
۶/۰۹	۰/۸۱	۳/۱۴	۲۷	۱۲- فراهم بودن زمینه لازم جهت اجرای کیفی درس تربیت‌بدنی
۵/۸۰	۰/۸۲	۳/۰۷	۲۷	۱۳- داشتن نیروهای متخصص تربیت‌بدنی
۵/۰۶	۰/۸۰	۲/۹۶	۲۷	۱۴- حمایت والدین از دانش‌آموزان ورزشی
۵/۰۴	۰/۶۱	۲/۹۲	۲۷	۱۵- تقسیم معلمان متخصص به‌صورت بومی
	۰/۳۶	۳/۵۳	۲۷	میانگین کل

جدول ۲. تعیین نقاط ضعف در ورزش دانش‌آموزی دختر دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

رتبه	انحراف معیار	میانگین	تعداد	نقاط ضعف
۱۲/۰۲	۰/۸۴	۲/۱۱	۲۷	۱- نبود ارزیابی از عملکرد دبیران تربیت‌بدنی
۱۰/۶۱	۰/۷۸	۲/۸۱	۲۷	۲- نبود برنامه برای سوق دادن دانش‌آموزان به کلاس‌های ورزشی
۱۰/۵۴	۰/۸۰	۲/۷۷	۲۷	۳- بی‌توجهی به علایق و نیازهای ورزشی
۱۰/۲۸	۰/۸۱	۲/۷۴	۲۷	۴- بی‌انگیزگی دبیران تربیت‌بدنی
۹/۸۱	۱/۰۵	۲/۷۷	۲۷	۵- بی‌توجهی دبیران ورزش به کتاب درس تربیت‌بدنی
۹/۵۴	۰/۹۶	۲/۶۲	۲۷	۶- توزیع نامناسب امکانات مورد نیاز
۹/۴۳	۰/۹۷	۲/۵۹	۲۷	۷- عدم تشویق مناسب از معلمان تربیت‌بدنی
۹/۳۷	۰/۹۳	۲/۵۹	۲۷	۸- بی‌نصب ماندن تعداد زیادی از دانش‌آموزان برای شرکت در مسابقات ورزشی
۸/۸۰	۰/۶۴	۲/۴۸	۲۷	۹- فراهم نبودن زمینه ارتقای شغلی و ایجاد انگیزه
۸/۷۸	۱/۲۵	۲/۵۱	۲۷	۱۰- نبود سالن‌های سرپوشیده برای ورزش دانش‌آموزی دختران
۸/۴۱	۰/۸۹	۲/۴۴	۲۷	۱۱- نبود برنامه جامع برای افراد معاف از ورزش
۸/۲۶	۰/۹۳	۲/۴۰	۲۷	۱۲- فقدان وسایل و امکانات لازم برای ورزش
۷/۸۹	۱/۱۲	۲/۲۵	۲۷	۱۳- کمبود تماشاچی در مسابقات ورزشی دختران
۷/۸۱	۰/۹۸	۲/۲۵	۲۷	۱۴- کمبود معلم تربیت‌بدنی
۷/۶۹	۰/۱۰	۲/۲۹	۲۷	۱۵- کمبود فضاها و امکانات جهت برگزاری مسابقات ورزشی
۷/۳۵	۱/۰۳	۲/۱۸	۲۷	۱۶- وجود موانع مختلف در جذب حامیان مالی
۶/۴۳	۱/۰۳	۲/۰۷	۲۷	۱۷- فرسودگی و یا غیراستاندارد بودن فضا و تجهیزات ورزشی
	۰/۵۳	۲/۵۲	۲۷	میانگین کل

جدول ۳. تعیین فرصت‌ها در ورزش دانش‌آموزی دختر دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

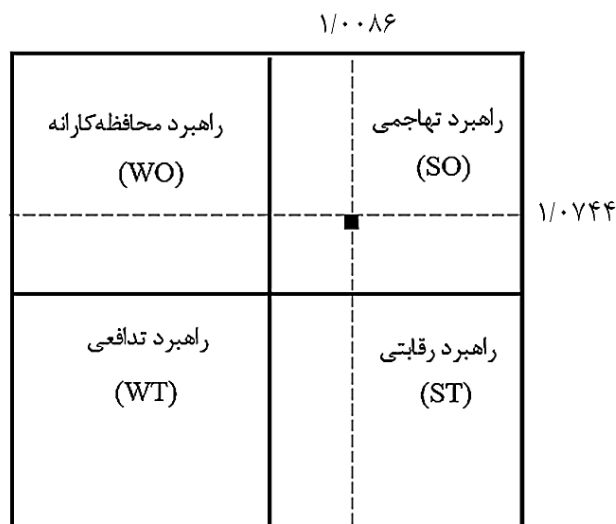
رتبه	انحراف معیار	میانگین	تعداد	فرصت‌ها
۸/۹۶	۰/۹۲	۳/۸۱	۲۷	۱- وجود اقلیم‌های متفاوت در گلستان و اجرای ورزش‌های مختلف
۸/۱۹	۰/۷۷	۳/۷۰	۲۷	۲- وجود استعدادهای ورزشی در رشته‌های متعدد
۸/۱۷	۰/۸۳	۳/۶۶	۲۷	۳- وجود قهرمانان ورزشی زیاد در این استان
۷/۹۱	۰/۸۸	۳/۵۹	۲۷	۴- ارتقای سطح کمی و کیفی ورزش دانش‌آموزی
۷/۳۳	۰/۸۰	۳/۵۵	۲۷	۵- جمعیت بالای دانش‌آموزی مستعد
۷/۳۱	۰/۹۳	۳/۴۸	۲۷	۶- تغییر نگرش مسئولین و اولیا نسبت به تربیت‌بدنی
۶/۹۸	۱/۰۶	۳/۲۹	۲۷	۷- توسعه رسانه‌های دیداری، شنیداری و نوشتاری ورزشی
۶/۶۷	۱/۰۰	۳/۳۷	۲۷	۸- فرصت‌های گردشگری فراوان در شهرهای استان
۶/۴۸	۱/۰۳	۳/۳۳	۲۷	۹- فراهم بودن شرایط ادامه تحصیلات عالی
۶/۰۲	۰/۹۸	۳/۱۴	۲۷	۱۰- توجه به ورزش دختران در سطح جامعه
۵/۹۸	۰/۷۱	۳/۲۵	۲۷	۱۱- توسعه اسناد فرادستی و راهبردی در زمینه تربیت‌بدنی و سلامت
۵/۶۱	۰/۷۱	۳/۱۴	۲۷	۱۲- توجه به جنبه‌های علمی و پژوهشی و مدیریت علمی
۵/۳۹	۱/۲۸	۲/۹۶	۲۷	۱۳- وجود هنرستان‌های تربیت‌بدنی
	۰/۶۱	۳/۴۱	۲۷	میانگین کل

جدول ۴. تعیین تهدیدها در ورزش دانش‌آموزی دختر دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

رتبه	انحراف معیار	میانگین	تعداد	تهدیدات
۸/۵۲	۰/۷۲	۲/۷۰	۲۷	۱- عدم وجود برنامه راهبردی مختص استان
۷/۹۴	۰/۷۹	۲/۴۰	۲۷	۲- آموزش محور بودن تفکر مسئولین آموزش و پرورش
۷/۷۷	۰/۷۴	۲/۳۷	۲۷	۳- تغییرات بی‌درپی در ساختار تشکیلاتی ورزش دانش‌آموزی
۷/۷۱	۰/۸۴	۲/۴۸	۲۷	۴- وجود تعصبات فرهنگی و مذهبی از موانع پرداختن دختران به ورزش
۷/۶۰	۰/۸۹	۲/۴۸	۲۷	۵- کمبود ساعت درس ورزش
۷/۵۶	۰/۸۹	۲/۴۴	۲۷	۶- ضعف ورزش ابتدایی به‌عنوان سنگ بنای ورزش متوسطه
۷/۱۲	۰/۹۳	۲/۴۸	۲۷	۷- ترکیب بخش ورزش و سلامت و پرورشی
۷/۰۰	۰/۸۹	۲/۲۲	۲۷	۸- کم‌رنگ بودن فرهنگ سواد حرکتی در جامعه
۶/۸۳	۰/۷۶	۲/۲۳	۲۷	۹- بی‌حرکی، اضافه‌وزن و چاقی جامعه دانش‌آموزی
۶/۳۷	۰/۰۷	۲/۳۳	۲۷	۱۰- عدم وجود اعتبارات مناسب برای جذب مربیان نخبه
۶/۲۹	۱/۰۹	۲/۲۵	۲۷	۱۱- عدم حمایت اداره ورزش و جوانان استان از ورزش
۵/۲۳	۰/۸۰	۱/۹۶	۲۷	۱۲- نبود بودجه کافی برای برگزاری مسابقات دانش‌آموزی
۵/۰۸	۰/۹۳	۱/۹۶	۲۷	۱۳- کمبود بودجه اختصاصی به درس ورزش
	۰/۵۱	۲/۳۳	۲۷	میانگین کل

تعیین موقعیت استراتژیک کنونی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان برای تجزیه و تحلیل هم‌زمان عوامل درونی و بیرونی از ماتریس درونی و بیرونی استفاده شد. این ماتریس برای تعیین موقعیت راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان به کار رفت. برای تشکیل این ماتریس، نمره‌های حاصل از ماتریس‌های ارزیابی عوامل درونی و بیرونی در ابعاد افقی و عمودی قرار گرفتند تا جایگاه ورزش دانش‌آموزی دختران

دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در خانه‌های این ماتریس مشخص شود. نمره‌ها در یک طیف و شامل قسمت قوی و قسمت ضعیف تعیین می‌شوند. شکل ۱، موقعیت استراتژیک کنونی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان را نشان می‌دهد.



شکل ۱. ماتریس همزمان عوامل درونی و بیرونی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

با توجه به تجزیه و تحلیل سوات و نمره‌های حاصل از جمع جبری ماتریس‌های ارزیابی عوامل داخلی و خارجی، ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در منطقه راهبردی (تهاجمی) قرار گرفته که این موقعیت بیانگر این مهم است که از نظر عوامل درونی دارای قوت‌ها و از نظر عوامل بیرونی دارای فرصت‌هایی است که می‌بایست در تدوین برنامه از آن بهره گرفت. با توجه به این موقعیت، راهبردها باید بیشتر در جهت توسعه و گسترش فعالیت‌های ورزشی، توجه به علائق دانش‌آموزان و توجه ویژه به دبیران باشند و کمتر در جهت حفظ و نگهداری یا کاهش فعالیت‌ها باشند. با استفاده از روش تحلیل ماتریس سوات راهبردهای متناظر با گویه‌ها استخراج شد (جدول ۵). در مرحله بعدی، ۶ راهبرد تهاجمی، ۳ راهبرد محافظه‌کارانه، ۲ راهبرد رقابتی و ۱ راهبرد تدافعی تدوین شد (جدول ۶).

جدول ۵. راهبردهای متناظر با فهرست SWOT

ضعف‌ها	قوت‌ها	عوامل داخلی عوامل خارجی
<p>W1- نبود سالن‌های سرپوشیده برای ورزش دانش‌آموزی دختران</p> <p>W2- فرسودگی و یا غیراستاندارد بودن فضا و تجهیزات ورزشی</p> <p>W3- بی‌انگیزگی دبیران تربیت‌بدنی</p> <p>W4- فقدان وسایل و امکانات لازم برای ورزش</p> <p>W5- توزیع نامناسب امکانات مورد نیاز</p> <p>W6- بی‌توجهی به علایق و نیازهای ورزشی</p> <p>W7- نبود برنامه برای سوق دادن دانش‌آموزان به کلاس‌های ورزشی</p> <p>W8- نبود برنامه جامع برای افراد معاف از ورزش</p> <p>W9- بی‌نصبی ماندن تعداد زیادی از دانش‌آموزان برای شرکت در مسابقات ورزشی</p> <p>W10- کمبود فضاها و امکانات جهت برگزاری مسابقات ورزشی</p> <p>W11- کمبود تماشاجی در مسابقات ورزشی دختران</p> <p>W12- وجود موانع مختلف در جذب حامیان مالی</p> <p>W13- عدم تشویق مناسب از معلمان تربیت‌بدنی</p> <p>W14- فراهم نبودن زمینه ارتقای شغلی و ایجاد انگیزه</p> <p>W15- کمبود معلم تربیت‌بدنی</p> <p>W16- نبود ارزیابی از عملکرد دبیران تربیت‌بدنی</p> <p>W17- در دسترس نبودن کتاب درس تربیت‌بدنی</p>	<p>S1- وجود تنوع قومی و استعدادهای ژنتیکی</p> <p>S2- علاقه دانش‌آموزان به بازی‌های گروهی</p> <p>S3- برگزاری مسابقات ورزشی</p> <p>S4- اشتیاق دانش‌آموزان به ورزش</p> <p>S5- استقبال کارشناسان و معلمان تربیت‌بدنی از اجرای مسابقات دانش‌آموزی</p> <p>S6- علاقه دانش‌آموزان به داشتن ترکیب بدنی مناسب</p> <p>S7- داشتن نیروهای متخصص تربیت‌بدنی</p> <p>S8- تقسیم معلمان متخصص به صورت بومی</p> <p>S9- وجود کتاب درس تربیت‌بدنی به عنوان مرجع</p> <p>S10- حمایت والدین از دانش‌آموزان ورزشی</p> <p>S11- اجرای المپیادهای ورزشی و کانون‌های ورزشی</p> <p>S12- فراهم بودن زمینه لازم جهت اجرای کیفی درس تربیت‌بدنی</p> <p>S13- برقراری کارگاه‌های آموزشی برای دبیران تربیت‌بدنی</p> <p>S14- هدفمند بودن آموزش‌های دوره‌های ضمن خدمت</p> <p>S15- برگشت درآمد حاصل از اجاره اماکن ورزشی</p>	
<p>استراتژی محافظه‌کارانه</p> <p>WO1- تنوع بخشیدن به برنامه‌ها</p> <p>WO2- توسعه کمی و کیفی زیرساخت‌ها و امکانات ورزشی استان</p> <p>WO3- توجه ویژه به دبیران تربیت‌بدنی و برنامه‌ها و انگیزه‌های آنها در ورزش استان</p>	<p>استراتژی تهاجمی</p> <p>SO1- تدوین برنامه راهبردی دانش‌آموزی استان گلستان در مقطع متوسطه دوم</p> <p>SO2- اولویت‌بندی رشته‌های ورزشی، تمرکز بیشتر بر رشته‌های ورزشی موفق و مورد علاقه دانش‌آموزان و توجه به نظام آمایش سرزمین در ورزش دانش‌آموزی استان</p> <p>SO3- دانایی محور کردن و دانش‌بنیان کردن ورزش دانش‌آموزی استان</p> <p>SO4- میزبانی مسابقات و اردوهای ورزشی و ساماندهی نظام مسابقات استانی و اعزام‌های کشوری</p> <p>SO5- ترویج و نهادینه کردن فرهنگ ورزش و توجه به علایق دانش‌آموزان</p> <p>SO6- استفاده از پتانسیل‌های حمایتی به عنوان نیروی محرکه پیشرفت در ورزش</p>	<p>فرصت‌ها</p> <p>O1- وجود هنرستان‌های تربیت‌بدنی</p> <p>O2- فراهم بودن شرایط ادامه تحصیلات عالی</p> <p>O3- جمعیت بالای دانش‌آموزی مستعد</p> <p>O4- توجه به ورزش دختران در سطح جامعه</p> <p>O5- توسعه رسانه‌های دیداری، شنیداری و نوشتاری ورزشی</p> <p>O6- وجود اقلیم‌های متفاوت در گلستان و اجرای ورزش‌های مختلف</p> <p>O7- فرصت‌های گردشگری فراوان در شهرهای استان</p> <p>O8- وجود قهرمانان ورزشی زیاد در این استان</p> <p>O9- وجود استعدادهای ورزشی در رشته‌های متعدد</p> <p>O10- توسعه اسناد فرادستی و راهبردی در زمینه تربیت‌بدنی و سلامت</p> <p>O11- توجه به جنبه‌های علمی و پژوهشی و مدیریت علمی</p> <p>O12- تغییر نگرش مسئولین و اولیا نسبت به تربیت‌بدنی</p> <p>O13- ارتقای سطح کمی و کیفی ورزش دانش‌آموزی</p>
<p>استراتژی تدافعی</p> <p>WT1- پیاده‌سازی نظام جامع جذب و تخصیص اعتبارات ارزیابی و حمایت از منابع مختلف ورزش استان</p>	<p>استراتژی رقابتی</p> <p>ST1- همکاری و حمایت از ورزش مدارس و آموزشگاه‌ها</p> <p>ST2- توجه ویژه به مقوله اخلاق و فرهنگ در ورزش و توسعه ورزش‌های بومی و محلی استان</p>	<p>تهدیدات</p> <p>T1- عدم وجود برنامه راهبردی مختص استان</p> <p>T2- کمبود ساعت درس ورزش</p> <p>T3- کمبود بودجه اختصاصی به درس ورزش</p> <p>T4- نبود بودجه کافی برای برگزاری مسابقات دانش‌آموزی</p> <p>T5- عدم وجود اعتبارات مناسب برای جذب مربیان نخبه</p> <p>T6- ضعف ورزش ابتدایی به عنوان سنگ بنای ورزش متوسطه</p> <p>T7- آموزش محور بودن تفکر مسئولین آموزش و پرورش</p> <p>T8- ترکیب بخش ورزش و سلامت و پرورشی</p> <p>T9- تغییرات بی‌دربی در ساختار تشکیلاتی ورزش دانش‌آموزی</p> <p>T10- کم‌رنگ بودن فرهنگ سواد حرکتی در جامعه</p> <p>T11- وجود فرهنگ‌ها و مذهب‌های متفاوت از موانع پرداختن دختران به ورزش</p> <p>T12- عدم حمایت اداره ورزش و جوانان استان از ورزش</p>

جدول ۶. راهبردها و برنامه‌های عملیاتی ورزش دانش‌آموزی دختر دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان

راهبرد	برنامه‌های عملیاتی متناظر
تدوین برنامه راهبردی ورزش دختران دانش‌آموز استان گلستان در دوره دوم مقطع متوسطه	*تشکیل شورای عالی ورزش دانش‌آموزی استان گلستان به ریاست مدیرکل محترم *تهیه و اجرای برنامه راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان *لزوم اجرای برنامه راهبردی اداره کل برای تمامی ادارات شهرستان‌های تابع *الزام ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها به تهیه و اجرای برنامه راهبردی *لزوم تبعیت ادارات آموزش و پرورش شهرستان‌ها از تقویم ورزشی سالیانه و ماهیانه دقیق *الزام اماکن ورزشی به ارائه تقویم و گزارش عملکرد در خصوص سانس‌های ورزشی هفتگی و ماهیانه *ارزیابی عملکرد، نظارت و کنترل ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان بر اساس برنامه تدوین‌شده
اولویت‌بندی رشته‌های ورزشی، تمرکز بیشتر بر رشته‌های ورزشی موفق و مورد علاقه دانش‌آموزان و توجه به نظام آمایش سرزمین	*نظام اولویت‌بندی رشته‌های ورزشی با توجه به علایق دانش‌آموزان هر منطقه *توزیع امکانات و منابع بر اساس عملکرد و موفقیت آنها *شناسایی رشته‌های ورزشی مورد علاقه دانش‌آموزان و رشته‌هایی که مسابقات آن در سطح دانش‌آموزی هر ساله برگزار می‌شود و سرمایه‌گذاری روی آنها *به‌کارگیری نظام آمایش سرزمین در ورزش با بررسی پیشینه مناطق مختلف و انجام مطالعات نیازسنجی
دانشی محور کردن و دانش‌بنیان کردن ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان	*جذب و به‌کارگیری نخبگان علمی رشته تربیت‌بدنی دانشگاه‌ها در ورزش استان *برگزاری کلاس‌های ضمن خدمت کاربردی برای معلمان ورزش با بهره‌گیری از استادان دانشگاهی *تشکیل اتاق فکر ورزش دانش‌آموزی گلستان با مشارکت استادان، صاحب‌نظران و کارشناسان علمی *پیاده‌سازی نظام مدیریت دانش در ورزش استان از طریق تشکیل کمیته‌های علمی، جلسات مختلف، هم‌اندیشی و انتقال تجربیات *تعیین اعتبار برای پژوهش در ورزش استان *حمایت مالی و مدیریتی از پایان‌نامه‌های دانشگاهی در راستای اولویت‌های پژوهشی ورزش استان
میزبانی مسابقات و اردوهای ورزشی و سازماندهی نظام مسابقات استانی و اعزام‌های کشوری	*تلاش برای به‌دست آوردن میزبانی رویدادهای ورزشی معتبر *اعزام هدفمند تیم‌های ورزشی به مسابقات کشوری و جلوگیری از اعزام‌های بی‌بهره و پرهزینه *به‌کارگیری سیاست‌های جذب بیشتر تماشاگران از طریق اطلاع‌رسانی مناسب و تشویق *توسعه کمی و کیفی نظام مسابقات داخلی استان با تأکید بر برگزاری لیگ‌های منظم
ترویج و نهادینه کردن فرهنگ ورزش و توجه به علایق دانش‌آموزان	*در نظر گرفتن تمامی دانش‌آموزان برای پرداختن به ورزش مورد علاقه‌شان از طریق توجه ویژه *در نظر گرفتن مسابقات درون‌مدرسه‌ای برای ایجاد شادابی و نشاط و ایجاد علاقه در دانش‌آموزان *استفاده از روزهای بارندگی یا سرد برای سخنرانی در رابطه با علم تربیت‌بدنی و نهادینه کردن آن *تأکید بر استفاده بهینه از تمامی امکانات و فضاهای ورزشی *استفاده از تمامی ظرفیت‌های درون مدرسه‌ای از جمله مدیر، معاونین، مربی بهداشت، معلمان و حتی اولیا
استفاده از پتانسیل‌های حمایتی به‌عنوان نیروی محرکه پیشرفت در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان	*تلاش برای استفاده از پتانسیل رنگین‌کمان اقوام در استان گلستان *ترغیب دبیران برای استفاده از کتاب درس تربیت‌بدنی به‌عنوان مرجع *استفاده از نقش والدین به‌عنوان حامی دانش‌آموزان ورزشی *حمایت از المپیادهای ورزشی *لزوم توجه ویژه به جامعه دختران
تنوع بخشیدن به برنامه‌ها	*استفاده از مشارکت دیگر نهادها برای استفاده از کمک‌های حمایتی در تسهیل امر ورزش *لزوم استفاده از برنامه‌هایی که افراد معلول یا بیمار را هم در برنامه‌های ورزشی پوشش دهد *لزوم گنجاندن تمامی رشته‌های ممکن و مسابقات آنها به‌منظور پوشش گسترده دانش‌آموزان *استفاده حداکثری از سالن‌ها و فضاهای باز
توسعه کمی و کیفی زیرساخت‌ها و امکانات ورزشی استان	*ساخت اماکن ورزشی جدید مطابق کسری سرانه ورزشی هر شهرستان و با توجه به آمایش سرزمین *ساخت و تکمیل اماکن ورزشی ویژه دختران و فضاهای ورزشی که برای دانش‌آموزان دختر قابل استفاده باشد *توزیع عادلانه امکانات در سطح استان *تکمیل و تجهیز اماکن ورزشی سرپوشیده و روباز در دست احداث

<p>*ارتباطات و بهره‌گیری از پتانسیل‌های آموزش و پرورش، شهرداری‌ها، دانشگاه‌ها، نیروهای مسلح و ... در ساخت و توسعه و استفاده از اماکن ورزشی</p> <p>*جلب مشارکت‌های اجتماعی مردم در ساخت و تکمیل اماکن ورزشی</p> <p>*استفاده از ظرفیت‌های وقف‌کنندگان و خیرین با تأکید بر روستاها و مناطق محروم</p>	
<p>*لزوم برگزاری آموزش‌های دوره‌ای ضمن خدمت</p> <p>*استفاده از نظام ارزیابی عملکرد مستمر در طول سال</p> <p>*مورد توجه قرار دادن برنامه‌های ویژه آنها</p> <p>*استفاده از نظام تشویق و ترفیع برای دبیران لایق</p> <p>*در نظر گرفتن برنامه‌های تفریحی و مفرح ویژه برای دبیران</p>	<p>توجه ویژه به دبیران تربیت‌بدنی و برنامه‌ها و انگیزه‌های آنها در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان</p>
<p>*ترغیب آموزش و پرورش استان به تهیه و اجرای برنامه جامع ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان</p> <p>*رایزنی در اختیار قرار دادن اماکن ورزشی با مالکیت اداره کل ورزش به ورزش دانش‌آموزان دختر در ساعات بلااستفاده</p> <p>*اجرای طرح حمایت و تجهیز مدارس برتر استان در زمینه ورزش</p> <p>*اجرای طرح حمایت و تجلیل از دانش‌آموزان مدال‌آور استانی، ملی و بین‌المللی</p> <p>*ترغیب دبیران و همکاری آموزش و پرورش به برگزاری مسابقات دوره‌ای و لیگ‌های ورزشی بین مدارس</p> <p>*انتخاب و تجلیل از معلمان ورزشی موفق و استعدادیاب</p>	<p>همکاری و حمایت از ورزش مدارس و آموزشگاه‌ها</p>
<p>*سالم‌سازی فضاهای ورزشی از پدیده‌های ضد اخلاقی</p> <p>*به تصویر کشیدن جلوه‌های اخلاقی میادین ورزشی</p> <p>*دعوت از خانواده‌ها برای ایجاد آگاهی از نقش ورزش در سلامت و پیشگیری از مفاسد اجتماعی</p> <p>*دعوت از شخصیت‌های بزرگ ورزشی و هنری در برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی</p> <p>*احیا و گسترش بازی‌های بومی و محلی هر یک از مناطق استان</p>	<p>توجه ویژه به مقوله اخلاق و فرهنگ در ورزش و توسعه ورزش‌های بومی و محلی استان</p>
<p>*تشویق تیم‌های ورزشی به جذب حامیان مالی</p> <p>*استفاده از ظرفیت‌های داوطلبی در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان</p> <p>*اعمال نرخ تعرفه‌های استفاده از فضاها و امکانات ورزشی</p> <p>*جذب مشارکت‌های اجتماعی مردم و جذب کمک‌های مالی مردمی</p>	<p>پیاده‌سازی نظام جامع جذب و تخصیص اعتبارات، ارزیابی و حمایت از منابع مختلف ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان</p>

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از این پژوهش تحلیل وضعیت موجود، تعیین موقعیت راهبردی و تدوین و اولویت‌بندی استراتژی‌های ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان بود. نتایج تحقیق نشان داد که موقعیت استراتژیک تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در موقعیت تهاجمی قرار دارد. اگر نوع استراتژی تهاجمی باشد نشان‌دهنده آن است که سازمان در بهترین شرایط ممکن است و می‌تواند با استفاده از فرصت‌ها، قوت‌ها، شایستگی‌ها و مزیت‌های خود، برای به حداکثر رساندن موقعیت‌ها بهره‌گیرد.

SO1- تدوین برنامه راهبردی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان: اصلاح و روزآمد کردن روش‌های تعلیم و تربیت با تأکید بر روش‌های فعال، گروهی و خلاق از جمله موارد مورد نظر در تدوین برنامه است. وجود سلسله‌مراتب مختلف برنامه‌ها در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه و اجرای مناسب آنها و توجه به تمامی مسائل موجود، موجب خواهد شد تا روند رشد و توسعه و بهبود، هرچه بیشتر تسهیل شود. برنامه‌ریزی‌های درازمدت با توجه به ظرفیت‌های استان و اهتمام در اجرای آنها سبب خواهد شد چارچوبی وحدت‌بخش در جهت تحقق اهداف کلان ایجاد شده و فعالیت‌های موازی کاهش یابد و تلاش در راستای نیل به اهداف قرار گیرد. همچنین معیاری برای کنترل و ارزیابی عملکرد ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان فراهم می‌کند.

SO2- اولویت‌بندی رشته‌های ورزشی، تمرکز بیشتر بر رشته‌های ورزشی موفق و مورد علاقه دانش‌آموزان با توجه به نظام آمایش سرزمین در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان: آمایش سرزمین در ورزش با برقراری ارتباط بین مقوله‌های انسان، فضا، امکانات، علاقه و فعالیت زمینه بهره‌وری بهینه را فراهم می‌کند. بنابراین سرمایه‌گذاری در هر شهرستان بر اساس استعدادها و قابلیت‌های موجود و تمرکز بیشتر بر ورزش‌هایی که افراد بومی علاقه بیشتری به آن نشان می‌دهند، می‌تواند کارایی و بهره‌وری ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه را افزایش دهد. به‌عنوان مثال بسکتبال، والیبال، بدمینتون، کاراته، ورزش‌های بومی و محلی هر کدام به‌صورت جداگانه دارای خاصیت‌گامی در هر کدام از شهرهای استان هستند که توجه به علایق دانش‌آموزان دختر دوره دوم مقطع متوسطه در هر منطقه از استان گلستان می‌تواند در پیشبرد اهداف متمرکز واقع‌گردد.

SO3- دانایی‌محور کردن و دانش‌بنیان کردن ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان: آنچه مسلم است نحوه اداره امور ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه در استان باید علمی‌تر از گذشته متکی بر روند تحقیق و توسعه باشد. در برنامه‌های توسعه نیز در بخش سیاست‌ها، اهداف کیفی، راهبردها و اقدامات اجرایی همواره بر علمی کردن ورزش تأکید شده است. در برنامه‌های اول و دوم توسعه، فراهم کردن زمینه‌های تحقیقاتی، علمی و آموزشی و همچنین ارتقای مهارت‌های فنی و تخصصی با توجه به پیشرفت‌های جهان، افزایش دانش فنی نیروی انسانی متخصص از جمله اهداف کیفی برنامه‌هاست. یکی از ضرورت‌های تدوین طرح جامع که در راهکارهای اجرایی برنامه سوم توسعه وجود دارد، علمی کردن امر تربیت‌بدنی است. برای عملیاتی شدن این موضوع وجود مدیران و مسئولان تحصیل کرده در بدنه ورزش استان را می‌توان به‌عنوان یک فرصت و قوت تلقی کرد. معلمان با تحصیلات تکمیلی می‌توانند نیازهای علمی-تحقیقاتی ورزش استان را پوشش دهند و هرچه بیشتر ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان را به طرف علمی شدن مساعدت نمایند.

SO4- میزبانی مسابقات اردوهای ورزشی ملی و ساماندهی نظام مسابقات استانی و اعزام‌های کشوری: رقابت و مسابقه همیشه برای دانش‌آموزان شیرین و لذت‌بخش بوده و به آنها انگیزه می‌دهد. رقابت در شکل صحیح و تکرار مناسب آن یکی از عوامل اصلی پیشرفت ورزشکاران است. رقابت گاهی انگیزش کافی و مهمی برای تمرینات روزانه است و دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا مهارت‌های تکنیکی و تاکتیکی آموخته شده در مرحله تمرینات را در بازی رسمی به کار گیرند. این استراتژی در راستای تحقق اهداف درس تربیت‌بدنی است.

SO5- ترویج و نهادینه کردن فرهنگ ورزش و توجه به علایق دانش‌آموزان: در برنامه‌های مختلف توسعه ورزش کشور، به افزایش مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های ورزشی تأکید شده است. ترویج و نهادینه کردن فرهنگ ورزش که با توجه به علایق دانش‌آموزان به بهترین شکل اتفاق می‌افتد، می‌تواند فرهنگ ورزش در طول عمر را گسترش دهد. باید دامنه فعالیت‌ها گسترده‌تر شود و موانع شرکت در فعالیت‌ها مانند زمان، هزینه یا کمبود وسایل و امکانات مرتفع گردند.

SO6- استفاده از پتانسیل‌های حمایتی به‌عنوان نیروی محرکه پیشرفت در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان: پتانسیل‌های حمایتی نقش بسیار مؤثری در پیشرفت ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان دارند. وجود اقوام مختلف در استان گلستان، استفاده از کتاب درس تربیت‌بدنی به‌عنوان مرجع برای دبیران، نقش والدین به‌عنوان حامی دانش‌آموزان ورزشی، وجود مسابقات متعدد در قالب المپیادهای ورزشی و فراهم بودن زمینه اجرای کیفی این درس، توجه به جامعه دختران و مسائل مرتبط، زمینه استفاده حداکثری از فرصت‌ها و قوت‌ها را فراهم می‌آورد.

WO1- تنوع بخشیدن به برنامه‌ها؛ این استراتژی در راستای تحقق اهداف درس تربیت‌بدنی تبیین و تأیید شده مبنی بر ایجاد شبکه‌ای از محیط‌های یادگیری و فراهم آوردن زمینه‌های لازم برای نقش‌آفرینی مدرسه به‌منزله کانون کسب تجربیات است و در حال حاضر فعالیت‌های فوق برنامه از جمله المپیادهای ورزشی درون مدرسه‌ای و مسابقات و کانون‌های ورزشی فرصت مناسب برای عمومیت بخشیدن به این فعالیت‌ها هستند.

WO2- توسعه کمی و کیفی زیرساخت‌ها و امکانات ورزشی در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان؛ بدون شک مدیریت و اجرای مطلوب و موفق برنامه‌های تربیت‌بدنی و ورزش، مستلزم فراهم آوردن مجموعه‌هایی از شرایط و امکانات است. در رأس همه این شرایط، مهم‌ترین آنها ایجاد و توسعه و بهره‌برداری مطلوب از اماکن و تأسیسات ورزشی و فراهم ساختن تسهیلات لازم به‌منظور دسترسی آسان علاقه‌مندان به این فضاهاست. ساخت و طراحی فضاهایی که مناسب استفاده جامعه دختران و با توجه به تفاوت‌های جنسیتی دانش‌آموزان باشد، از اهمیت خاص برخوردار خواهد بود. لذا باید علاوه بر تدوین نظام جامع فضاها و اماکن ورزشی آموزش و پرورش، گامی نیز در جهت توسعه همکاری با سازمان نوسازی، در حکم متولی اصلی نوسازی و تجهیز مدارس برداشت.

WO3- توجه ویژه به دبیران تربیت‌بدنی و برنامه‌ها و انگیزه‌های آنها در ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان؛ آموزش و توسعه حرفه‌ای منابع انسانی از استراتژی‌های مهم در انجمن ورزشی مدارس ایالت کنتاکی (۲۰۱۷-۲۰۱۲) است که همسو با این تحقیق است. منابع انسانی در هر سازمان مهم‌ترین دارایی‌های آن سازمان محسوب می‌شوند. امروزه توانمندسازی یکی از ابزارهای سودمند ارتقای کیفی کارکنان و افزایش اثربخشی تلقی می‌شود. وجود نیروهای متخصص در حوزه تربیت‌بدنی یکی از مهم‌ترین راهکارها برای افزایش بهره‌وری و ایجاد تحولی مثبت و سازنده در نظام تعلیم و تربیت است.

ST1- همکاری و حمایت از ورزش مدارس و آموزشگاه‌ها؛ این استراتژی در راستای توجه ویژه به ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان است، ورزش مدارس به‌واسطه حجم و گستردگی نفرت، سرشار از استعدادها و قابلیت‌های ورزشی است که اگر به‌درستی هدایت شود، نقش بسزایی در پویایی و نشاط جامعه خواهد داشت؛ همچنین حمایت از جایگاه تربیت‌بدنی و ورزش مدارس ضمن توسعه هویت واقعی آن، شرایطی را برای دستیابی به اهداف درس تربیت‌بدنی فراهم می‌کند.

ST2- توجه ویژه به مقوله اخلاق و فرهنگ در ورزش و توسعه ورزش‌های بومی و محلی استان؛ یکی از توانایی‌های ورزش آن است که محلی برای پرورش مجموعه‌هایی از فضایل اخلاقی است که همراه با آن، سلامتی بدن و ارضای حس برتری‌جویی از راه سالم را نیز در پی دارد. از آنجاکه ورزش هر جامعه، چون آینه‌ای انعکاس‌دهنده فرهنگ آن جامعه است، بی‌شک توسعه ورزش‌های بومی و محلی به دلیل اینکه ریشه در باورهای ملی و مذهبی دارند، می‌توانند گامی مؤثر در این زمینه باشند.

WT1- پیاده‌سازی نظام جامع جذب و تخصیص اعتبارات، ارزیابی و حمایت از منابع مختلف ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان؛ پتانسیل‌های حمایتی نقش بسیار مؤثری در پیشرفت ورزش دانش‌آموزی دارند. اتکای بیش‌ازحد به بودجه عمومی کشور و ضعف در جذب حمایت مالی و درآمدزایی از یک سو و ضعف اعتبارات دولتی از سوی دیگر منجر شد تا در پی یافتن راهبردی باشیم که بتوان با بهره‌گیری از آن بنیادهای مالی و درآمدی را تقویت و گسترش دهیم. یکی از نقاط قوت در جذب اعتبارات در ورزش دانش‌آموزی برگشت اجاره اماکن ورزشی است که البته کافی نیست و باید از وجود فرصت‌هایی مانند کمک‌های مردمی، تمایل بخش خصوصی برای سرمایه‌گذاری در ورزش و همچنین برگزاری

رویدادهای ورزشی دانش‌آموزان دختر در سطوح مختلف مدرسه، شهرستان و استان که ظرفیت و فرصتی مناسب برای بازاریگری و بازاریابی تلقی می‌شود، استفاده نمود.

در مجموع می‌توان گفت تحلیل‌ها در تدوین برنامه راهبردی مختص ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان نشان داد که: وجود سلسله‌مراتب مختلف برنامه‌ها با توجه به ظرفیت‌های استان، اولویت‌بندی رشته‌های ورزشی و تمرکز بیشتر بر رشته‌های ورزشی موفق و مورد علاقه دانش‌آموزان با توجه به نظام آمایش سرزمین در ورزش، دانایی‌محور کردن و دانش‌بنیان کردن ورزش دانش‌آموزی دختران، ساماندهی نظام مسابقات، ترویج و نهادینه کردن فرهنگ ورزش و استفاده از پتانسیل‌های حمایتی، پیاده‌سازی نظام جامع جذب و تخصیص اعتبارات، ارزیابی و حمایت از منابع مختلف ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان، شش راهبرد اولویت‌دار در تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی هستند. نتایج نشان داد که ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در منطقه تهاجمی قرار دارد. در نتیجه راهبردها باید بیشتر در جهت توسعه و گسترش فعالیت‌ها در این منطقه راهبردی باشند؛ بنابراین بر پایه تحلیل اطلاعات به دست آمده، می‌توان به مسئولان و مدیران مربوطه کمک نمود تا با تکیه بر استراتژی‌های تهاجمی بتوانند به اهداف متعالی خود دست یابند و با استفاده از فرصت‌ها، قوت‌ها، مزیت‌های خود، برای به حداکثر رساندن موقعیت‌ها بهره‌گیرند.

یافته‌های این پژوهش نشان می‌دهد که موقعیت استراتژیک تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان در شرایط تهاجمی قرار دارد، از این رو، ۱۲ استراتژی برای توسعه سبک زندگی سالم و فعال در دانش‌آموزان تبیین شده است که بر اساس آن پیشنهاد می‌شود:

برنامه استراتژیک دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان، با چند استان موفق در این زمینه تطبیق داده شود. با توجه به استراتژی تدوین شده، نقشه استراتژی و مدل اجرایی استراتژی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان ترسیم گردد.

با بررسی استراتژی‌ها و مدل اجرایی آن، برنامه‌های عملیاتی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان تدوین شود.

منابع

- احسانی، محمد؛ حمیدی، مهرزاد؛ سالاری، محسن و نظری، رسول. (۱۳۹۴). تدوین و معرفی منظرهای راهبردی اداره کل ورزش و جوانان استان اصفهان از طریق مدل دیوید. مدیریت ورزشی، ۱(۶)، صص ۱۵۷-۱۷۲.
- احمدی، بتول؛ طبیبی، سید جمال‌الدین و محمودی، محمود. (۱۳۸۵). الگوی ساختار مدیریت توسعه سلامت زنان ایران. رفاه اجتماعی، ۲۱(۵)، صص ۳۱-۲۲.
- ایگورانسف، اچ، جی، ادوارد و، دائل، مک. (۲۰۰۹). استقرار مدیریت استراتژیک. ترجمه عبدالله زندیه (۱۳۹۱)، چاپ اول، تهران: انتشارات سمت.
- پیلهور مؤخر، الهام؛ حمیدی، مهرزاد؛ هنری، حبیب؛ خبیری، محمد. (۱۳۹۷). طراحی و تبیین مدل داوطلبی در ورزش دانش‌آموزی ایران. نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش. شماره ۱ (۶)، صص ۱۵-۱.
- جوادی‌پور، محمد و سمیع‌نیا، مونا. (۱۳۹۲). بررسی ورزش همگانی در ایران و تدوین چشم‌انداز و استراتژی برنامه‌های آینده، پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۴(۱)، صص ۲۱-۳۱.
- حسن‌بیگی، ابراهیم. (۱۳۹۰). مدیریت راهبردی. چاپ اول، تهران: انتشارات سمت.

- حمیدی، مهرزاد؛ وحدانی، محسن؛ خیبری، محمد و علیدوست، ابراهیم. (۱۳۹۵). تدوین استراتژی‌های تربیت‌بدنی و فعالیت‌های ورزشی وزارت آموزش و پرورش. خانواده و پژوهش، ۱(۱۴)، صص ۳۷-۳۳.
- حمیدی، مهرزاد؛ قربانیان رجبی، آسیه؛ سجادی، سید نصرالله و حسینی، سید شاهو. (۱۳۹۲). شناسایی قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای استعدادیابی در ورزش قهرمانی جمهوری اسلامی ایران و تنگناها و چالش‌های فراروی آن. مدیریت ورزشی، ۲(۵)، صص ۲۹-۵۴.
- راسخ، نازنین و سجادی، سید نصرالله. (۱۳۹۴) استراتژی‌های توسعه ورزش قهرمانی بانوان کشور ایران بر اساس مدل SPP. نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش. شماره ۲(۲) صص ۱۰۳-۹۳
- رشید لمیر، امین؛ دهقانی قهفرخی، امین و رشید لمیر، امیر. (۱۳۹۲). تدوین برنامه راهبردی اداره کل ورزش و جوانان استان خراسان رضوی در حوزه ورزش و تربیت‌بدنی. مجله مدیریت ورزشی، ۴(۵)، صص ۱۷۹-۱۹۸.
- سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی. (۱۳۹۵). تربیت‌بدنی کلیه رشته‌های نظری- فنی و حرفه‌ای- کار و دانش دوره متوسطه دوم. چاپ اول، شرکت چاپ و نشر کتاب‌های درسی ایران.
- کوشافر، علی اصغر. (۱۳۸۱). اصول و مبانی تربیت‌بدنی. چاپ اول، تبریز: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد تبریز.
- گرین، مایک و هولیهان، باری. (۲۰۰۵). سیاست‌گذاری و اولویت‌بندی در توسعه ورزش قهرمانی. ترجمه رضا قره‌خانلو (۱۳۸۷) چاپ اول، تهران: انتشارات کمیته ملی المپیک جمهوری اسلامی ایران.
- Grant, R. M. (2015). Contemporary strategy analysis: Text and cases edition. London: John Wiley & Sons.
- Sotiriadou, P. (2013). Sport development planning: The sunny golf club. Sport Management Review, 16(4), 514-523.
- Kentucky High School Athletic Association Strategic Plan. (2013). Retrieved February 2017 from khsaa.org/general/day-to-day/strategic-plan.
- Melitski, J., & Manoharan, A. (2014). Strategic information system plans in nations around the world. International Journal of Public Administration, 37(12), 846-855.
- Tsai, L. T., Lo, F. E., Yang, C. C., Keller, J., & Lyu, S. Y. (2015). Gender differences in recreational sports participation among Taiwanese adults. International journal of environmental research and public health, 12(1), 829-840.
- Volleyball Australia Strategic Plan. (2015). Available from: <http://www.avf.org.au>.
- Ontario Federation of School Athletic Associations Strategic Plan. (2014-2017) (n.d.). Retrieved from www.ofsaa.on.ca/sites/default/files/PDFs/strategicplan,2014-17.

به این مقاله این‌گونه استناد کنید:

شریعتی، حمیده؛ طیبی ثانی، سیدمصطفی؛ فهیمی‌نژاد، علی و کاظم‌نژاد، انوشیروان. (۱۳۹۸). تدوین برنامه راهبردی ورزش دانش‌آموزی دختران دوره دوم مقطع متوسطه استان گلستان. نشریه مدیریت منابع انسانی در ورزش، ۶(۲)، صص ۳۱۵-۳۳۱.



Developing a Sports Strategic Plan for Girls Students of High Schools in Golestan Province

Hamideh Shariati¹, Seyed mostafa Tayebisani², Ali Fahimi-Nezhad³, and Anoshirvan Kazemnejad⁴

1. PhD Student in Sport Management, Islamic Azad University, Shahrood Branch, Shahrood, Iran
2. Assistant Professor in Sport Management, Islamic Azad University, Shahrood Branch, Shahrood, Iran
3. Assistant Professor in Sport Management, Islamic Azad University, Shahrood Branch, Shahrood, Iran
4. Professor in Biostatistics, Department of Biostatistics, Faculty of Medical Sciences, Tarbiat Modares University, Tehran, Iran.

Received: 20 December 2018

Accepted: 10 June 2019

Abstract

Objective: The aim of this work was to develop a strategic plan for the girls high school student exercise in the Golestan Province.

Methodology: The present study is a descriptive-methodically one and is a strategic study in an applied research work. The statistical population of this study consisted of all the deputy managers and experts related to the physical education division of education directorate of the Golestan Province, the heads of education departments of cities, and the physical education experts of the cities, among whom 50 subjects were selected as the censuses, which was determined based on five to ten times the number of questions of the developed strategic plan. The questionnaire was designed based on a researcher-made survey and using qualification based on the statistical methods. In order to determine the validity of the questionnaire, the face, content, and construct validity were assessed. In the construct validity, the explanatory factor analysis, and in the content validity evaluation, CVR and CVI were calculated.

Results: Using the Friedman's table, all questions were prioritized in the internal factor evaluation matrix in the order of strengths, weaknesses, opportunities, and threats. The girls in the secondary course of the secondary schools were generally more powerful than the weakness in terms of the internal factors. On the other hand, evaluation of the external factors of student sport was used by the external factors' matrix. Thus, sport students generally have more opportunities than threats in terms of the external factors. Finally, twelve strategies were extracted and split into operational programs. The exercise of the girls of secondary course of the secondary schools in the Golestan Province was placed at the SO region.

Conclusion: As the results of the strategic plan for the province regarding the prioritization of sports, the strategies should be focused more on the development and expansion of activities in this strategic area. Based upon the information obtained and analyzed can help the provincial officials and managers to resolve the weaknesses, and use the strengths to maximize the opportunities based on the SO strategies.

Keywords: Strategic Plan, Student Sport, Physical Activities, Education.

To cite this article:

Shariati, H., Tayebi Sani, S., Fahimi Nezhad, A., & Kazemnejad, A. (2019). Developing a Sports Strategic Plan for Girls Students of High Schools in Golestan Province. *Journal of Human Resource Management in Sport*, 6(2), 315-331.

Corresponding Author: **Seyedmstafa Tayebi Sani**

E - mail: tayebi.sani@gmail.com