



Research Paper

Identifying Effective Factors in Transition of Football Players from Amateur to Professional Level in Iran

Rahman Javanmardi¹, Farzad Ghafouri², Habib Honari³, Javad Shahlaei Bagheri⁴

1. PhD Student in Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allame Tabataba'i University, Tehran, Iran.
2. Associate Professor in Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.
3. Professor in Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.
4. Associate Professor in Sports Management, Faculty of Physical Education and Sport Sciences, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

Received: 12 January 2023

Accepted: 14 June 2023

Abstract

Objectives: The purpose of this work was to identify the effective factors in transition of football players from the amateur to the professional level in Iran.

Methodology: The research method was qualitative and based on the foundation data theory. Data analysis was done according to Glazer (1992). The population consisted of football experts (professional coaches, managers of the football federation of Iran, organizations of sports and youth, professional clubs and sport and physical education academies). The participants were interviewed, and the interviews stopped when we reached repetitive answers. In order to collect information in the first stage, the literature was reviewed. Then semi-structured interviews were done, which was carried out online because of pandemic. Validity, reliability, acceptability, transferability, and approvability were measured.

Results: The data analysis identified 245 primary codes. Then 120 primary independent code were created, and 20 sub-categories and 4 main categories (technical, academic and talent identification, and organizational and human resource factors) were identified as the factors affecting factors on transferring football players from the amateur to the professional level in Iran.

Conclusion: According to the findings, we recognized management factors including the development of technical and sports factors, supervision of football academies and schools, and the issue of talent acquisition, the review of relevant sports organizations and finally the empowerment of human resources in the field of football and also key tools to face with challenges of transition process. This, in turn, can facilitate transferring the young amateur players to the professional levels.

Keywords: Football, Amateur, Elite level, Transition, Talent development.

To cite this article:

Javanmardi R, Ghafouri F, Honari H, Shahlaei Bagheri J. Identifying Effective Factors in Transition of Football Players from Amateur to Professional Level in Iran. *Human Resource Management in Sport*. 2023; 10(2):387-406. <https://doi.org/10.22044/shm.2023.13079.2545>

Corresponding Author: **Farzad Ghafouri**

E-mail: farzadghafouri@yahoo.com



Extended Abstract

Summary

The purpose of this work was to identify the factors affecting the transition of football players from the amateur to the professional level in Iranian football. The research method was qualitative and grounded theory. Data collection was performed using library studies, as well as in-depth and semi-structured interviews with professional football experts in the three fields of scientific, managerial, and executive. The sampling method was purposeful. The research findings were analyzed through a coding process in three stages: open, axial, and selective. From the data analysis, 245 primary codes were identified. Based on the repetition of some of them and based on open coding, 120 primary independent codes were created, and 20 sub-categories and 4 main categories (technical factors, academic and talent search, and organizational and human resources). They were identified as the transition factors of football players from the amateur to the professional level in Iran. According to the findings of the research work, it is possible to consider various management factors including the development of technical and sports factors, supervision of football academies and schools and the matter of talent acquisition, examination of relevant sports organizations and finally the empowerment of human resources in the field of football, as well as finding important and influential key factors for dreaming with challenges, and transition of young footballers, especially the existing gaps in the field of technical and academic factors, helped a lot until they reach the professional stage and become elite.

Introduction

One of the key stages in the development of elite young football players is the transition from youth to professional level. The literature describes the transition phenomenon as a multifaceted, complex, and dynamic developmental stage. The transition phenomenon often includes a set of specific demands related to training, competition, communication, and lifestyle that athletes must face with in order to succeed in sports. Therefore, in this study, the factors affecting the transition of Iranian football players from the amateur to the professional level were identified.

Methodology and Approach

The research method was qualitative, applied with grounded theory. The data was collected with in-depth and semi-structured interviews with the experts. The participants included football professional experts (professional coaches, managers of the football federation of Iran, Ministry of youth and sports, professional clubs, and sport and physical education academics). The data was analyzed with coding process in three stages: open, axial, and selective. The MAXQDA 2020 software was also used for qualitative data analysis.

Results and Conclusion

The findings emphasize the multi-dimensional nature of transition, and suggest that a complex combination of specific factors must emerge for talented young players to turn their potential into excellence and move to the professional level. Although transition in football and a particular club may at first glance be an internal phenomenon, it can be categorized at three levels: macro, meso, and micro. At the first level, globalization the role of governments, world federations, and environmental factors, etc. can play a remarkable role in the transition process. At the second level (meso), we can mention the national federation, football clubs, and the role they can play in the transition of players. The federation can limit the transition process by not inviting the athlete (despite his eligibility). Some other organizations can be effective in the transfer process by creating economic, political, and social influences to the transition process. The role of family and the athlete herself, teammates and peer group, as well as the technical staff including coaches and supervisors is undeniable as a micro level. These factors and providing logical strategies for their proper management have many benefits for the development of the any country's football.

Ethical Considerations: This research work is legally owned by the responsible author and his/her collaborators, whose names are mentioned in the article's profile page. They are the owners of the ideas and



results presented in this research work, and any unauthorized use of this research work will have legal consequences. All ethical principles are considered in this article.

Funding: This work received no funding from public, commercial or nonprofit organizations.

Authors' Contributions: All authors have participated in designing, implementing, and writing all parts of the present study.

Conflicts of interest: The authors declare no conflict of interest.

Acknowledgments: We thank all those who helped us in this work.

References

1. Richardson D, Relvas H, Littlewood M. Sociological and cultural influences on player development. In: Williams M (Ed.) *Science and soccer*. 2013.
2. Finn J, McKenna J. Coping with Academy-to-First-Team Transitions in Elite English Male Team Sports: The Coaches' Perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2010; 5(2): 257-279.
3. Alfermann D, Stambulova N. A developmental perspective on transition faced by athletes. In G. Tenenbaum & R. Eklund (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* New York: Wiley. 2007:712–733.





شناسایی عوامل موثر در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در ایران

رحمان جوانمردی^۱، فرزاد غفوری^۲، حبیب هنری^۳، جواد شهلایی باقری^۴

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۳. استاد مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

۴. دانشیار مدیریت ورزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۳/۲۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۱۰/۲۲

چکیده

هدف: هدف پژوهش حاضر، شناسایی عوامل موثر در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در فوتبال ایران بود.

روش‌شناسی: روش تحقیق به شیوه کیفی و مبتنی بر نظریه‌پردازی داده‌بنیاد بود. تجزیه و تحلیل اطلاعات به روش گلیزر (۱۹۹۲) انجام شد. جامعه آماری متشکل از کلیه صاحب‌نظران و خبرگان فوتبال (مربیان حرفه‌ای، کارشناسان فوتبال، مدیران ورزشی فدراسیون فوتبال، ادارات ورزش و جوانان، باشگاه‌ها و آکادمی‌های حرفه‌ای و اساتید مدیریت ورزشی) بودند. نمونه‌گیری به صورت هدفمند انجام شد که با انجام ۳۱ مصاحبه، اشباع نظری حاصل شد. به منظور گردآوری اطلاعات در مرحله اول به صورت کتابخانه‌ای به مطالعه و بررسی کتب، مقالات، اسناد و سایت‌های اینترنتی پرداخته شد. سپس مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته برنامه‌ریزی و با توجه به شرایط کرونایی به صورت تماس تلفنی و با استفاده از فضای مجازی صورت پذیرفت. جهت سنجش روایی و پایایی از مقبولیت، قابلیت انتقال و تاییدپذیری استفاده شد.

یافته‌ها: از تجزیه و تحلیل داده‌ها ۲۴۵ کد اولیه شناسایی شد. بر اساس تکراری بودن بعضی از آن‌ها و بر اساس کدگذاری باز، ۱۲۰ کد مستقل اولیه ایجاد شد و ۲۰ مقوله فرعی و ۴ مقوله اصلی (عوامل فنی، آکادمیک و استعدادیابی، سازمانی و منابع انسانی) به عنوان عوامل انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در ایران شناسایی شدند.

نتیجه‌گیری: با توجه به یافته‌های تحقیق می‌توان با در نظر گرفتن عوامل متعدد مدیریتی از جمله توسعه عوامل فنی و ورزشی، نظارت بر آکادمی‌ها و مدارس فوتبال و امر استعدادیابی، بررسی سازمان‌های ورزشی مربوطه و در نهایت توانمندسازی نیروی انسانی در حیطه فوتبال و نیز یافتن عوامل کلیدی مهم و تاثیرگذار برای رویایی با چالش‌ها و انتقال بازیکنان فوتبال جوان، به‌ویژه خلاقیت موجود در زمینه عوامل فنی و آکادمیک، کمک شایانی تا رسیدن به مرحله حرفه‌ای و نخبه‌شدن آنها کرد.

واژه‌های کلیدی: فوتبال، آماتور، نخبه پروری، انتقال، توسعه استعداد.

به این مقاله این‌گونه استناد کنید:

جوانمردی رحمان، غفوری فرزاد، هنری حبیب، شهلایی باقری جواد. شناسایی عوامل موثر در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای

در ایران. مدیریت منابع انسانی در ورزش. ۱۴۰۲؛ ۱۰(۲)، ۳۸۷-۴۰۶. <https://doi.org/10.22044/shm.2023.13079.2545>

نویسنده مسئول: فرزاد غفوری

E - mail: farzadghafouri@yahoo.com



مقدمه

فوتبال یکی از معروف‌ترین ورزش‌های جهان است. هواداران آنقدر از تماشای آن لذت می‌برند که در مسابقات تیم‌های مورد علاقه خود شرکت و از آنها حمایت می‌کنند و به آنها عشق می‌ورزند (۱). تحقیقات در رابطه با توسعه استعدادها و حرکت به سطح نخبگی در حال افزایش است (۲). آکادمی‌های فوتبال، پیوسته در جستجو، کشف و رشد بازیکنان اسطوره بعدی هستند و بر شناسایی و توسعه استعداد فوتبال اهمیت می‌دهند. برای بازیکنان فوتبال که اهداف حرفه‌ای دارند، سیستم آکادمی مسیر اصلی فوتبال حرفه‌ای را نشان می‌دهد. آکادمی‌های فوتبال حرفه‌ای به عنوان محیط‌های توسعه نخبگان عمل می‌کنند و توسعه مهارت‌ها و پیشرفت به سطح فوتبال بزرگسالان را برای بازیکنان جوان تسهیل می‌نمایند (۳). انتخاب موثر استعداد‌های پایه فوتبال برای پیش‌بینی موفقیت آینده آنها و رسیدن به سطح حرفه‌ای و نخبه شدن، نیاز به آشنایی مربیان و استعدادیابان به روند تکاملی رشته فوتبال و نحوه ارتباط توانایی‌ها و مهارت‌های آنها با سطح نخبه شدن دارد (۴). شرکت ورزشکاران در مسابقات بین‌المللی جوانان اغلب برای دستیابی به موفقیت‌های آینده بسیار مهم تلقی می‌شود (۵). مسیر حرکت به سطح نخبگی و بالاتر و حرفه‌ای شامل تغییرات متعدد چالش‌برانگیزی است که ممکن است با توجه به سطح ورزش و فرهنگ افراد متفاوت باشد و بسیاری از ورزشکاران در طول دوره‌های مهم مانند رده سنی به سطح بالاتر با آن روبرو می‌شوند (۶). بیش از یک دهه است که تحقیقات زیادی در مورد موضوع انتقال در ورزش انجام گرفته است (۷). یکی از تعریف‌های پذیرفته‌شده از انتقال چنین است: "واقعه‌ای که منجر به تغییر فرضیات در مورد خود و جهان می‌شود؛ بنابراین نیاز به تغییر متناظر در رفتار فرد و روابط فردی است" (۸). ادبیات امروزی پدیده انتقال را به عنوان یک مرحله توسعه‌یافته چندوجهی، پیچیده و پویا ذکر می‌کند (۹). پدیده انتقال اغلب شامل مجموعه‌ای از خواسته‌های خاص مرتبط با تمرین، رقابت، ارتباطات و سبک زندگی است که ورزشکاران باید به منظور موفقیت در ورزش، با آنها کنار بیایند (۱۰). یکی از مراحل کلیدی در رشد بازیکنان فوتبال جوان نخبه، انتقال از ورزش در سطح جوانان به فوتبال حرفه‌ای در سطح بزرگسالان است (۱۱).

انتقال یا گذار به عنوان یک رویداد یا غیررویداد تعریف می‌شود که افراد را به تغییر مفروضات درباره خود سوق می‌دهد (۹). عملکرد بازیکنان فوتبال جوان نخبه در زمین باید غالباً مبتنی بر تقویت مهارت‌های فنی (یعنی مهارت‌های حرکتی پیچیده برای انجام یک عمل مانند دریبل‌زدن، پاس‌دادن، شوت‌زدن و تکل‌زدن)، جسمانی (یعنی توانایی انجام انواع حرکات با دقت و اطمینان مانند قدرت بدنی، سرعت، چابکی، استقامت و مهارت‌های هماهنگی عالی)، تاکتیکی (یعنی اعمال و تصمیماتی که در طول رقابت گرفته می‌شود) و ویژگی‌های روانی (مانند مهارت‌های ذهنی) باشد (۵). ورزش حرفه‌ای و مسیر رسیدن به سطح حرفه‌ای، را می‌توان برای ورزشکاران استرس‌زا و چالش‌برانگیز توصیف کرد. نتایج نشان می‌دهد، انتقال از سطح پایه تا سطح بزرگسالان برای بسیاری از بازیکنان با استعداد فوتبال دشوار است (۱۲). چگونگی کنار آمدن ورزشکاران با این خواسته‌ها و غلبه بر موانع، با دسترسی به منابع داخلی و خارجی، تا حد زیادی تعیین‌کننده موفقیت‌آمیز بودن حرکت آنان به سطح حرفه‌ای است (۱۳).

انتقال از سطح نوجوانان به سطح بزرگسالان، چالش‌برانگیزترین مرحله در زندگی حرفه‌ای بازیکنان است و ممکن است تا ۵ سال طول انجامد، زیرا بازیکنان جهت‌گیری می‌کنند، خود را تطبیق می‌دهند و می‌توانند خود را در تیم‌های رده سنی بزرگسالان ثابت کنند (۱۴). مدل تجربی پهرسون^۱ و همکاران (۲۰۱۷) در رابطه با انتقال از سطح پایه به سطح بالاتر، به صراحت دوره انتقال را به نمایش می‌گذارد که ممکن است، این انتقال برای بازیکنان فوتبال جوان چندین سال طول بکشد. استامبولوا^۲ و همکاران (۲۰۰۳) چهار مرحله را در مدل تجربی خود شناسایی کردند، آماده‌سازی؛ جهت‌گیری؛ سازگاری و تثبیت. مرحله آماده‌سازی برای توسعه به سمت رده سنی بزرگسالان پس از اولین تجربه تمرینی با تیم بزرگسالان تعریف می‌شود. پس از تغییر تمام وقت به محیط تیم بزرگسالان، ورزشکار مرحله جهت‌گیری را آغاز می‌کند که در آن با محیط جدید، نحوه تناسب و نحوه عملکرد آنها در تیم یا ساختار سازمانی آشنا می‌شوند. هنگامی که بازیکنان

1. Pehrson.
2. Stambulova.



ویژگی‌های اصلی ورزش بزرگسالان را یاد می‌گیرند، شروع به سازگاری با نقش بزرگتر در تیم در رابطه با عملکردها و مسئولیت‌های خود می‌کنند. سرانجام، بازیکنان به‌عنوان یک عضو ثابت تیم بزرگسالان به مرحله ثبات می‌رسند (۱۵).

تحقیقات در زمینه انتقال نشان می‌دهند که پیشرفت ورزشکاران از سطح جوانان به سطح بزرگسالان شامل مراحل خاصی است: مرحله پیش‌بینی (به عنوان مثال انتظارات از انتقال)، مرحله مواجهه (جلسات آموزشی اولیه با اولین تیم) و نهایتاً روند سازگاری (جزئی از آموزش تیم بزرگسالان شدن) (۱۶). هر کدام از مراحل مجزا ممکن است شامل، موانع فرهنگی-اجتماعی پیچیده و پویا، انتظارات و خواسته‌های مشخص از بازیکنان ارشد و مدیریت به عنوان سهامداران یک محیط با عملکرد بالا باشد که در این مراحل بازیکنان نخبه ملزمند که یا بر این مراحل غلبه کنند، یا با این مراحل سازگاری داشته باشند و یا با آنان کنار بیایند (۱۷). از بین ۲۶۵ میلیون نفر که به طور منظم در سراسر جهان فوتبال بازی می‌کنند، فقط ۱۱۳۰۰ نفر به عنوان بازیکنان فوتبال حرفه‌ای ثبت شده است که درصد ناچیزی است (۱۸). این مسئله به خوبی نمایانگر این است که بازیکنان جوان فوتبال برای رسیدن به سطح حرفه‌ای و نخبه‌شدن در فوتبال راه سختی پیش‌روی دارند (۴). طیف گسترده‌ای از مطالعات در زمینه پرورش ورزشکاران حرفه‌ای و عملکرد نخبگان در ورزش انجام شده است (۱۹-۲۲) که این امر خود به درک کامل ضرورت پرورش ورزشکاران حرفه‌ای و متخصص در حوزه فوتبال و حفظ عملکردهای نخبگان کمک شایانی کرده است (۲۳). اخیراً محققان به موضوعاتی از قبیل توسعه و پرورش نخبه در فوتبال، به‌ویژه دستیابی به تخصص لازم برای فوتبال (۲۴-۲۷) و عملکرد نخبگان فوتبال (۲۸)، زمینه‌های لازم برای توسعه نخبگان آکادمی‌های فوتبال (۲۳) و راه رسیدن به دنیای فوتبال حرفه‌ای (۲۹-۳۱) پرداخته‌اند و تلاش‌های بسیاری در این راستا نیز کرده‌اند.

حقایق ذکرشده فوق همگی حاکی از آن است که مسیر انتقال در ورزش، به‌ویژه فوتبال، به سطح حرفه‌ای و نخبگی فرآیندی پیچیده، چندوجهی و پویایی است (۹) که در آن بازیکنان با طیف وسیعی از چالش‌ها مواجه می‌شوند و تنها راه رسیدن به پیشرفت موثر و موفقیت قطعی آنها در مسیر انتقال، غلبه بر چالش‌های پیش‌رویشان است. امروزه ورود به بالاترین سطح فوتبال و حرفه‌ای شدن برای بازیکنان فوتبال جوان با استعداد بسیار حائز اهمیت و چالش برانگیز شده است (۳۲). برای رسیدن به این امر، آموزش و رقابت بخش اصلی تمرکز در زندگی بازیکنان فوتبال جوان شده است (۲۹). آنها برای نخبه‌شدن، رسیدن به سطح حرفه‌ای و پیروزی به هر قیمتی با دریافت آموزش و تکنیک‌ها در مسابقات و رقابت‌ها حضور می‌یابند و با چالش‌های زیادی مواجه می‌شوند (۳۳). بررسی ادبیات تحقیق نشان می‌دهد که در سراسر دنیا تلاش‌های زیادی از جنبه‌های مختلف در زمینه پدیده انتقال در ورزش انجام شده است و صاحب‌نظران و دانشمندان زیادی نقطه‌نظرات گوناگونی در مورد عوامل موثر بر پدیده انتقال ارائه کرده‌اند، این حقایق حاکی از این است که امروزه بحث پدیده انتقال مورد استقبال زیادی قرار گرفته و در نتیجه بر سر آن چالش‌های بسیاری است. با وجود این، سالیانه تعداد زیادی نوآموز در آکادمی‌های فوتبال در سراسر کشور ثبت نام می‌کنند و عضو آکادمی‌ها می‌شوند و وارد تیم‌های رده‌های سنی پایه باشگاه‌ها می‌شوند، ولی هر چه به سمت رده‌های بالاتر و بزرگسالان و حرفه‌ای پیش‌می‌روند، بازیکنان زیادی برخلاف میل باطنی آنها و خانواده‌های آنها و صرف وقت و هزینه‌های زیادی که در این مسیر صرف کرده‌اند از فوتبال کنار می‌روند و به سطح حرفه‌ای و تیم‌های بزرگسالان نمی‌رسند و زنجیره انتقال از رده سنی پایه به بزرگسالان کمرنگ است و همچنین میانگین سنی در لیگ برتر و حرفه‌ای فوتبال و تیم ملی در ایران بالا است و از بازیکنان رده‌های پایه تعداد خیلی اندکی سالانه به سطح حرفه‌ای و تیم‌های بزرگسالان و تیم ملی بزرگسالان دعوت می‌شوند و از طرفی جستجوهای که محققان انجام داده‌اند، تاکنون در ایران، تحقیقی مبنی بر عوامل کلیدی و مهم تاثیرگذار مدیریتی بر فرآیند انتقال بازیکنان فوتبال توسط محققان مشاهده نشده؛ لذا، محققان ابتدا عوامل مهم و کلیدی موثر بر پدیده انتقال در باشگاه‌های ایران را شناسایی، کشف و دسته‌بندی خواهند کرد، سپس نتایج را به عنوان چشم‌اندازی برای فدراسیون‌ها، باشگاه‌ها، مربیان، مدیران ورزشی، دست‌اندرکاران و جامعه ورزشی ایران ارائه خواهند کرد. محققان، همچنین، امیدوارند که ارائه این اطلاعات و در اختیار قرار دادن آنها به فدراسیون و باشگاه‌های کشور در موفقیت انتقال بازیکنان جوان آماتور به سطح حرفه‌ای نقش کلیدی ایفا کند و نیز کمک شایانی به توسعه و موفقیت ورزشکاران تا رسیدن به مرحله حرفه‌ای و نخبه‌شدن آنها نماید؛ بنابراین هدف این تحقیق، شناسایی عوامل موثر در فرآیند انتقال از سطح مبتدی به سطح حرفه‌ای در فوتبال ایران است.



روش‌شناسی

روش اجرای این تحقیق از نوع کیفی و بر مبنای نظریه داده‌بنیاد با رویکرد گلیزر بود. ابزار اصلی پژوهش مصاحبه‌های عمیق نیمه‌ساختاریافته بود. شرکت‌کنندگان این تحقیق متشکل از کلیه صاحب‌نظران و خیرگان فوتبال آشنا به حیطه مورد مطالعه که دارای تجربه و دانش لازم در این حیطه (مربیان فعال در لیگ‌های حرفه‌ای، کارشناسان فوتبال، مدیران ورزشی فدراسیون فوتبال، اداره ورزش و جوانان، باشگاه‌ها و آکادمی‌های حرفه‌ای فوتبال و اساتید مدیریت ورزشی با سابقه آموزشی و پژوهشی مرتبط) بودند. در مجموع ۳۱ مصاحبه انجام گرفت و تا رسیدن به حد اشباع‌نظری و کفایت داده‌ها ادامه یافت. به منظور نمونه‌گیری برای انجام مصاحبه‌های عمیق از روش نمونه‌گیری هدفمند استفاده شد. در مرحله اول به صورت کتابخانه‌ای به مطالعه و بررسی کتب، مقالات، اسناد و سایت‌های اینترنتی پرداخته شد. تحلیل‌های انجام شده توسط پژوهشگران در مرحله اول، به ارتقای دانش و تدوین راهنمای مصاحبه‌ها برای مرحله دوم منجر شد. در مرحله دوم (مصاحبه‌های کیفی)، با توجه به شرایط کرونایی و نامناسب بودن شرایط مصاحبه حضوری، پژوهشگران پس از هماهنگی‌های لازم و کسب اجازه از شرکت‌کنندگان، از طریق شبکه‌های مجازی، راهنمای فرایند انجام مصاحبه را ارسال کردند که شامل عنوان، اهداف و سوال‌های کلی مصاحبه بود تا مصاحبه‌شوندگان با موضوع بحث (انتقال) آشنا شوند. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه‌های عمیق و نیمه ساختار یافته با نمونه انتخاب شده صورت پذیرفت. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش کدگذاری سه مرحله‌ای باز، انتخابی و نظری استفاده شد. کدگذاری باز نخستین مرحله بود و پژوهشگران بدون هیچگونه محدودیتی به انجام کدگذاری مفاهیم حاصل از مصاحبه‌ها پرداختند و کدهای مفهومی استخراج شد. در مرحله دوم که کدگذاری انتخابی نامیده می‌شود، کدهای مفهومی در قالب مفاهیم مشابه قرار گرفت و هر گروه به یک مقوله نامگذاری شد و از تمامی مولفه‌ها، مقوله‌های فرعی انتخاب شد. سومین مرحله کدگذاری شامل کدگذاری نظری بود. در این مرحله، مولفه‌های اصلی از مولفه‌های استخراج شده از مرحله محوری در قالب مفاهیم انتزاعی بالاتر انتخاب گردید.

برای بررسی روایی و پایایی در پژوهش کیفی از معیارهای اعتبار، انتقال‌پذیری، قابلیت اعتماد و تاییدپذیری استفاده شد. برای تعیین اعتباربخشی، متن مصاحبه‌ها و کدگذاری برای چند نفر از مشارکت‌کنندگان ارسال و نقطه‌نظرات آن‌ها لحاظ شد. انتقال‌پذیری، بیانگر قابلیت انتقال یافته‌ها به سایر گروه‌ها و محیط‌های مشابه است که از طریق مستندسازی همه مراحل پژوهش برای استفاده سایر پژوهشگران به دست آمد. برای تعیین پایایی از روش توافق درون‌موضوعی دو کدگذار استفاده شد. دو کدگذار متخصص مدیریت ورزشی و آشنا به روش کدگذاری (استاد مدیریت ورزشی و دانشجوی دکترا مدیریت ورزشی)، مصاحبه‌ها را کدگذاری کردند. به این صورت که سه مصاحبه به صورت تصادفی انتخاب شد که دو کدگذار سه مصاحبه را کدگذاری کردند (جدول ۱). درصد توافق درون‌موضوعی که به عنوان شاخص پایایی تحلیل به کار می‌رود، با استفاده از رابطه زیر محاسبه شد.

رابطه ۱. توافق درون موضوعی = تعداد توافقات $\times 2$ / تعداد کل داده‌ها

جدول ۱. پایایی نتایج پژوهش

Table 1. Reliability of research results

مصاحبه	تعداد کل داده‌ها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	پایایی بازآزمون
هفتم	۴۵	۲۱	۶	۰/۹۳
نهم	۵۳	۲۵	۷	۰/۹۴
یازدهم	۵۹	۲۲	۷	۰/۷۴
کل	۱۵۷	۶۸	۲۰	۰/۸۶

همان‌طور که در جدول ۱ نشان داده شد، تعداد کل کدهای ثبت‌شده توسط هر دو کدگذار برابر ۱۵۷، تعداد کل توافقات بین این کدها ۶۸ و تعداد کل عدم‌توافقات بین این کدها ۲۰ کد است. پایایی بین دو کدگذار با استفاده از رابطه ذکرشده ۸۶ درصد است که با توجه به اینکه این میزان بالای ۶۰ درصد است، پایایی پژوهش مورد تایید قرار گرفت (۳۴).



یافته‌ها

همان‌گونه که در جدول شماره دو مشاهده می‌شود، ۱۲ نفر مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای، ۳ مدیر ورزشی شاغل در فدراسیون فوتبال، ۳ نفر استاد مدیریت ورزشی، ۵ نفر مدیر ورزشی شاغل در اداره ورزش و جوانان، ۴ نفر کارشناس خبره و مدرس فدراسیون فوتبال و ۴ نفر مدیران باشگاه‌ها و آکادمی‌های حرفه‌ای، شرکت‌کنندگان در این پژوهش را تشکیل داده‌اند (جدول ۲).

جدول ۲. توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان

Table 2. Description of the demographic characteristics of the interviewees

ردیف	جنسیت	حوزه فعالیت	سابقه فعالیت (سال)	تحصیلات
۱	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۰	کارشناس ارشد
۲	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۷	کارشناس ارشد
۳	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۲	دکتری تخصصی
۴	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۲۰	کارشناس ارشد
۵	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۵	دکتری تخصصی
۶	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۰	کارشناس ارشد
۷	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۸	دکتری تخصصی
۸	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۶	کارشناس ارشد
۹	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۱	دکتری تخصصی
۱۰	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۲	کارشناس ارشد
۱۱	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۵	دکتری تخصصی
۱۲	مرد	مربی فعال در لیگ‌های حرفه‌ای	۱۸	کارشناس ارشد
۱۳	مرد	مدیر ارشد ورزشی در فدراسیون فوتبال	۱۵	دکتری تخصصی
۱۴	مرد	مدیر ارشد ورزشی در فدراسیون فوتبال	۱۸	دکتری تخصصی
۱۵	مرد	مدیر ارشد ورزشی در فدراسیون فوتبال	۱۰	دکتری تخصصی
۱۶	زن	استاد مدیریت ورزشی	۱۰	دکتری تخصصی
۱۷	مرد	استاد مدیریت ورزشی	۲۵	دکتری تخصصی
۱۸	مرد	استاد مدیریت ورزشی	۱۷	دکتری تخصصی
۱۹	مرد	مدیر ارشد ورزشی در وزارت ورزش و جوانان	۹	دکتری تخصصی
۲۰	مرد	مدیر ارشد ورزشی در وزارت ورزش و جوانان	۷	دکتری تخصصی
۲۱	مرد	مدیر ارشد ورزشی در وزارت ورزش و جوانان	۱۰	دکتری تخصصی
۲۲	مرد	مدیر ارشد ورزشی در وزارت ورزش و جوانان	۱۲	دکتری تخصصی
۲۳	مرد	مدیر ارشد ورزشی در وزارت ورزش و جوانان	۹	دکتری تخصصی
۲۴	مرد	کارشناس و مدرس خبره فوتبال	۱۵	کارشناس ارشد
۲۵	مرد	کارشناس و مدرس خبره فوتبال	۸	دکتری تخصصی
۲۶	مرد	کارشناس و مدرس خبره فوتبال	۲۵	دکتری تخصصی
۲۷	مرد	کارشناس و مدرس خبره فوتبال	۱۶	کارشناس ارشد
۲۸	مرد	مدیر باشگاه حرفه‌ای	۷	دکتری تخصصی
۲۹	مرد	مدیر باشگاه حرفه‌ای	۸	دکتری تخصصی
۳۰	مرد	مدیر باشگاه حرفه‌ای	۱۰	دکتری تخصصی
۳۱	مرد	مدیر باشگاه حرفه‌ای	۶	دکتری تخصصی



در راستای شناسایی عوامل انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در ایران، بر اساس داده‌های به‌دست آمده از مصاحبه‌های اکتشافی، ۲۴۵ کد اولیه شناسایی شد. با توجه به تکراری بودن بعضی از آن‌ها و بر اساس کدگذاری باز، در نهایت ۱۲۰ کد نهایی ایجاد شد که در ۲۰ مقوله فرعی و ۴ مقوله اصلی عوامل فنی، آکادمیک و استعدادیابی، سازمانی و منابع انسانی به عنوان عوامل انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در ایران شناسایی شدند.

همان‌طور که مشاهده می‌شود، مقوله‌های اصلی اول که مربوط به عوامل فنی می‌باشد، شامل مقوله‌های فرعی، برگزاری مسابقات (۶ کد)، جشنواره (۵ کد)، تیم ورزشی (۷ کد)، تمرینات (۵ کد) و جمعا ۲۳ کد در این چهار دسته است. مقوله اصلی دوم عامل آکادمیک و استعدادیابی را مطرح می‌کند که شامل مقوله‌های فرعی، فوتبال پایه (۶ کد)، استعدادیابی (۷ کد)، آکادمی (۷ کد) و مدرسه فوتبال (۴ کد) و جمعا ۲۴ کد در این چهار دسته است. مقوله اصلی سوم، بیانگر عامل سازمانی است که شامل مقوله‌های فرعی از جمله زیرساخت‌ها (۱۲ کد)، کنترل و نظارت (۱۰ کد)، برنامه‌ریزی (۶ کد)، مالی و اقتصادی (۴ کد)، بازاریابی (۴ کد)، رسانه و تبلیغات (۵ کد)، ارتباطات (۵ کد) و فرهنگی_اجتماعی (۸ کد) که جمعا ۵۴ کد در این هشت دسته است. در نهایت مقوله اصلی چهارم عامل منابع انسانی را مطرح می‌کند که شامل مقوله‌های فرعی، نیروی انسانی (۷ کد)، حقوق و دستمزد (۴ کد)، جذب (۴ کد) و آموزش (۴ کد) که جمعا ۱۹ کد در این چهار دسته است (جدول ۳).

جدول ۳. کدگذاری مولفه‌های مستخرج از پژوهش

Table 3. Coding of the components extracted from the Research

مقوله‌های کلی	مقوله‌های فرعی	کدهای اولیه
عوامل فنی	برگزاری مسابقات	برگزاری مسابقات براساس تقویم ورزشی سالانه برگزاری مسابقات متعدد فوتبال پایه میزبانی مسابقات آسیایی و جهانی حضور در تورنمنت‌ها از سطح شهرستانی تا جهانی مدیریت برگزاری مسابقات باکیفیت لیگ‌های پویا
	جشنواره	برگزاری جشنواره‌های فوتبالی عدم توجه به قهرمانی در مسابقات جشنواره‌ای برداشتن فشار روانی خانواده، مربی و باشگاه از بازیکن مهیج بودن مسابقات در جشنواره‌ها و رعایت اصل فوتبال برای همه لذت بردن بازیکنان فوتبال پایه از جشنواره
	تیم ورزشی	شرکت کردن تیم‌های فوتبال باشگاه در مسابقات رسمی از رده‌ی سنی نونهالان تا بزرگسالان تشکیل تیم ورزشی منتخب در تمامی رده‌های سنی وجود تیم‌های حرفه‌ای در لیگ‌های معتبر سطح تیم در لیگ داشتن تیم بزرگسالان در هر باشگاه اتصال زنجیره‌ی فوتبال پایه به بزرگسالان حمایت کادر فنی و بازیکنان تیم بزرگسالان از بازیکنان پایه
	تمرینات	آشنا شدن به اصول حرفه‌ای از سنین پایه آموزش گام به گام با کیفیت و اصولی تمرینات تکنیکی و تاکتیکی متناسب با سن بازیکن آموزش از طریق مربیان آکادمیک و حرفه‌ای با استفاده از ابزارهای مدرن کسب تجارب ورزشی از طریق تمرین و بازی برگزاری تمرینات هفتگی و ماهانه با منتخبین استعدادیابی
عوامل آکادمیک	فوتبال پایه ^۱	آشنایی با فوتبال پایه رعایت اصل فوتبال پایه

مقوله‌های کلی	مقوله‌های فرعی	کدهای اولیه
		فرصت دادن به همه‌ی استعدادها برای حرفه‌ای شدن رعایت توالی و پله پله بالا رفتن رعایت اخلاق جوانمردی توسعه‌ی فوتبال پایه
	استعدادیابی	بکارگیری روش‌های اصولی و مدرن پیکرسنجی و استعدادیابی وجود یک موسسه جهت توسعه‌ی استعدادها در شهر، استان و کشور تاسیس کمیته‌های استعدادیابی و مراکز پیشرفت فوتبالیست وجود مرکز ملی و تمرکز بر فوتبال پایه بجای تمرکز بر تیم‌های ملی پایه پایگاه شناسایی، کشف و جذب استعدادها حفظ و نگهداری استعدادها سیستم یکپارچه و نظام‌مند استعدادیابی فوتبال کشور
	آکادمی	تامین مراکز آکادمیک ثبت نام کردن نوآموزان فوتبال در آکادمی‌ها از پایه وارد یک آکادمی شدن از سنین پایه شروع کردن به فوتبال آکادمی را انتخاب کردن بجای مدرسه فوتبال تامین آکادمی‌های اختصاصی برای هر باشگاه حرفه‌ای بودن آکادمی‌ها
	مدرسه فوتبال	ایجاد مدارس فوتبال در شهر و روستا و مناطق محروم ثبت مجوز قانونی برای مدارس فوتبال تاسیس مدارس فوتبال پیشرفته و مدرن حمایت از مدارس فوتبال دارای توان مالی کم
عوامل سازمانی - باشگاهی	زیر ساخت‌ها	امکانات سخت‌افزاری باشگاه امکانات نرم‌افزاری باشگاه وجود باشگاه‌های حرفه‌ای وجود زمین چمن طبیعی و مصنوعی وجود کمپ‌های تمرینی مجهز و به روز و استاندارد وجود سالن‌های سمعی بصری تکنولوژی مدرن در باشگاه استادیوم‌های استاندارد و مجهز و به روز و متناسب با معیارهای ای اف سی ^۱ ساخت ورزشگاه‌های اختصاصی برای هر باشگاه تجهیز سالن و چمن طبیعی و مصنوعی در شهر و روستا ساخت و توسعه مراکز علمی - ورزشی ساختار و چارت سازمانی باشگاه
	کنترل و نظارت	استخدام ناظر و نظارت بر توسعه‌ی فوتبال نظارت کافی بر کار آکادمی‌ها نظارت کافی بر کار مدارس فوتبال نظارت بر امنیت اماکن ورزشی نظارت ویژه بر صلاحیت مربیان شاغل در آکادمی‌ها و مدارس فوتبال نظارت بر رعایت موازین اخلاقی در فوتبال پایه نظارت بر حسن اجرای قانونی و رعایت اصول ورزشی در مسابقات پایه نظارت بر کانون مربیان و داوران نظارت بر امر استعدادیابی در جشنواره‌ها نظارت و کنترل پارتی‌بازی و فساد و دلال بازی و رشوه
	برنامه ریزی	نگاه علمی به فوتبال

مقوله‌های کلی	مقوله‌های فرعی	کدهای اولیه
		مشخص بودن افق و چشم‌انداز سازمان‌های ورزشی در نخبه‌پروری توجه به مدیریت دانش در سازمان‌های ورزشی برنامه‌ریزی مدون و بلند مدت حرفه‌ای در سازمان‌های ورزشی تغییرات متعدد مدیریتی انجام مطالعات میدانی در رابطه با باشگاه‌های حرفه‌ای در سطح جهان
	مالی و اقتصادی	شرایط اقتصادی باشگاه کاهش هزینه‌های ثبت نام در آکادمی‌ها و مدارس فوتبال تخصیص بودجه به استعدادیابی و نخبه‌پروری تزریق بوجه ی برگزاری مسابقات ورزشی
	بازاریابی	استفاده از مشاوره‌های بازاریابان ورزشی فعال در کشور داشتن اسپانسر ورزشی جذب اسپانسر ورزشی وارد کردن شرکت‌های هلدینگ به فوتبال
	رسانه و تبلیغات	نحوه ی ارتباط بازیکنان فوتبال با رسانه و مطبوعات پوشش رسانه‌ای مسابقات فوتبال پایه پخش تلویزیونی مسابقات فوتبال پایه تشویق هواداران از بازیکنان فوتبال پایه تهیه و پخش فیلم‌ها و کلیپ‌های انگیزشی بازیکنان فوتبال
	ارتباطات	آوردن ستاره‌های خارجی در فوتبال کشور مسلط بودن به زبان‌های خارجی استفاده از مربیان خارجی در فوتبال پایه استفاده از تجارب کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه‌ی جهان لژیونر و ترانزیت بازیکنان به خارج کشور
	فرهنگی اجتماعی	نقش آموزش و پرورش و دانشگاه در نخبه‌پروری نقش وزارت ورزش و جوانان در نخبه‌پروری نگاه دولت به ورزش حرفه‌ای حمایت دولت از مربیان و بازیکنان حمایت همکلاسی‌ها، دوستان و همسالان و هم‌تیمی‌ها از بازیکنان جغرافیای محل زندگی بازیکن محروم یا مرفه بودن محل زندگی بازیکن نقش و سبک و فرهنگ خانوادگی بازیکن
عوامل منابع انسانی	نیروی انسانی	نیروی انسانی کارآمد توجه به اساتید و نخبگان فوتبالی استفاده از پیشکسوتان در آکادمی‌ها و مدارس فوتبال بکارگیری نخبگان علمی و فوتبالی در فوتبال پایه استفاده از تحصیلکرده‌های تربیت بدنی و علوم ورزشی (فیزیوتراپ، مربی تغذیه، روانشناس ورزشی و...) در فوتبال توجه به شایسته‌سالاری و تخصص‌گرایی داشتن مشاور فنی و مدیر برنامه‌ی حرفه‌ای
	حقوق و دستمزد	مبلغ قرارداد بازیکن بورسیه تحصیلی بازیکنان خدمت سربازی و نظام وظیفه پرداخت هزینه‌ی ایاب و ذهاب مربیان و بازیکنان
	جذب	استخدام بازیکن استخدام مربیان باشگاه امنیت شغلی مربیان



مقوله‌های کلی	مقوله‌های فرعی	کدهای اولیه
	آموزش	امنیت شغلی بازیکنان برگزاری کلاس‌های مشاوره‌ای با بازیکن جهت حرفه‌ای شدن اهمیت دادن به مباحث جدید علمی در رابطه با فوتبال برگزاری دوره‌های توجیهی داوران برگزاری دوره‌های ارتقای آموزشی-توجیهی مستمر مربیان

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از انجام پژوهش، شناسایی عوامل موثر در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای در فوتبال ایران بود. بر اساس اطلاعات به دست آمده ۱۲۰ کد مستقل اولیه ایجاد شد و بر اساس قرابت معنایی و مفهومی بین کدها، ۲۰ مقوله فرعی و نیز ۴ مقوله به عنوان عوامل شناسایی شدند (عوامل فنی، عوامل آکادمی و استعدادیابی، عوامل سازمانی و عوامل منابع انسانی).

اولین مقوله در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای عوامل فنی بود که با نتایج لازاریویج^۱ (۲۰۲۰)، مادا^۲ (۲۰۱۲)، کندیس^۳ و همکاران (۲۰۱۹)، هالت و میچلز^۴ (۲۰۰۶)، آندرونیکوس^۵ (۲۰۱۸) و موریس^۶ و همکاران (۲۰۱۵) همسو بود (۲۳، ۳۵، ۲۱، ۳۶، ۲۵). در تحقیق لازاریویج (۲۰۲۰)، پیشنهاد شده است که انجام مسابقه تدارکاتی و رقابت با سایر آکادمی‌ها و باشگاه‌ها برای باشگاه‌های حرفه‌ای فوتبال ضروری است. رقابت برای بازیکنان با استعداد در سنین کمتر و جوان‌تر آنقدر مفید است که به نظر می‌رسد نیاز اساسی جهت حرفه‌ای شدن و رسیدن به سطح حرفه‌ای است (۲۳). مادا (۲۰۱۲)، نشان می‌دهد که چالش‌های مختلفی از جمله عدم رقابت‌های ورزشی برای ورزشکاران وجود دارد؛ در نتیجه همین عوامل باعث گردیده است که شناسایی و توسعه و انتقال بازیکنان فوتبال به سطح حرفه‌ای در اربامینج^۷ به تاخیر بیفتد (۳۵). کندیس و همکاران (۲۰۱۹) عوامل مؤثر بر توسعه اولیه ورزشکاران دوومیدانی کارائیب^۸ در سطح جهانی را با روش کیفی بررسی کردند (۲۱). این تحقیق به دنبال کشف محیط آموزشی و مسابقه و حمایت از شبکه ورزشکاران دوومیدانی حوزه کارائیب و تأثیر بر مشارکت و پیشرفت ورزشی آنها در دوران اولیه کودکی و نوجوانی بود. یافته‌ها نشان داد که سطوح بالای درک‌شده از فعالیت‌های بازی در دوران کودکی (۶ تا ۱۲ سال) و فرهنگ مسابقه دوومیدانی شدید در نوجوانی (۱۳ تا ۲۰ سال) برای ادامه مشارکت و پیشرفت دوومیدانی کارائیب در سطح جهانی مفید است. اکثر شرکت‌کنندگان انتقال خود به رقابت‌های بین‌المللی را در دوران نوجوانی به‌عنوان یک تجربه «چشم‌انداز» می‌دانستند که به آنها امکان می‌داد در سطح بین‌المللی قرار بگیرند و همچنین هویت خود را به عنوان یک ورزشکار نخبه مشروعیت بخشند. قرار گرفتن در این جایگاه، نقطه عطفی برای اکثر شرکت‌کنندگان بود، زیرا آنها قادر بودند، سطح بالاتری از تعهد و تلاش لازم برای رقابت در صحنه جهانی را تجربه کنند. هالت و میچلز (۲۰۰۶) پیشنهاد می‌کنند که شرکت در مسابقات در سنین پایین، پایه خوبی برای نخبه‌شدن در آینده فراهم می‌کند و منجر به عملکرد نخبگان می‌شود (۳۰). موریس و همکاران (۲۰۱۵) نتیجه گرفتند که انتقال تدریجی بازیکنان به تیم بزرگسالان و آموزش آنها در مورد بحران‌های دوران انتقال به آنها کمک می‌کند تا خود را بسازند و برای نخبه‌شدن سازگار شوند (۲۵).

آندرونیکوس (۲۰۱۸) عناصر کلیدی خاصی که پیشرفت فنی ورزشکاران را تسهیل می‌کند مورد بحث قرار داد (۳۶). تجارب ورزشکاران مصاحبه‌شونده نشان داد که توجه به ورزشکاران جوان باید با هدف توسعه فنی و تاکتیکی آنها و مهارت‌های فیزیکی صورت گیرد که آنها

1. Lazavic
2. mada
3. Candice
4. Holt and Mitchells
5. Andronikos
6. Morris

۷. این تحقیق در منطقه گامو گوفو (برگرفته از نام دوتا قبیله گامو و گوفو) در استان اربامینج واقع در کشور اتیوپی انجام گرفته است.

۸. منطقه کارائیب شامل جزایر پراکنده مابین آمریکای شمالی و جنوبی است.



را قادر می‌سازد در سطوح ارشد نخبه رقابتی باشند. پیشرفت مداوم و ثابت و زمان بازی در سطح بزرگسالان، عناصر کلیدی اصلی بودند که انتقال موفقیت‌آمیز به سمت سطح بالاتر نخبگان را تسهیل کردند. داده‌ها نشان دادند که پیشرفت به سمت سطوح بالاتر نخبه‌شدن در یک سرعت سریع ممکن است برای آینده حرفه‌ای ورزشکاران جوان مضر باشد. در نتیجه انتقال از تیم آماتور به تیم دوم یا تیم دوم به تیم حرفه‌ای باید قدم به قدم و با سرعت عادی، انجام شود. علاوه بر این، زمان بازی در سطح بزرگسالان به عنوان یک پیش‌نیاز برای انتقال موفقیت‌آمیز به سطح ارشد شناخته شده است. شرکت‌کنندگان توضیح دادند فقط تمرین کردن با تیم بزرگسالان برای ورزشکاران کافی نیست و برای اثبات توانایی‌های خود و کسب تجربه بازی زمان مناسب مورد نیاز است؛ همچنین شرکت‌کنندگان اظهار داشتند، ما کاپیتان بزرگی داشتیم که به عنوان لژیونر در اروپا بازی می‌کرد و تجارب جدیدی را به ارمغان آورد. در نهایت، آخرین عاملی که باعث شد بازیکنان فوتبال از سطح آماتور به سطح حرفه‌ای انتقال پیدا کردند، تمرین و رقابت در آکادمی‌های سطح نخبگان تیم‌های حرفه‌ای بود. درحالی که آنها بازیکنان فوتبال نوجوان بودند و در ادامه به سطح نخبه انتقال یافتند.

عوامل آکادمیک به عنوان مقوله دوم در انتقال بازیکنان فوتبال از سطح مبتدی به حرفه‌ای معرفی شده است، که با نتایج فورد^۱ و همکاران^۲ (۲۰۲۰)، چيو، کوان وی^۳ (۲۰۲۰)، هنریکسن^۴ (۲۰۲۰)، پوینده‌کیا و معماری (۲۰۲۱)، میلز^۵ و همکاران (۲۰۱۶) و بالیاو^۶ و همکاران (۲۰۲۱) همسو و هم‌جهت بود (۳۷، ۲۲، ۲۶، ۳۸، ۳۹، ۳۱، ۴۰). فورد و همکاران (۲۰۲۰)، اشاره کردند هر ساله، باشگاه‌های فوتبال حرفه‌ای هزاران بازیکن جوان را در سیستم‌های توسعه استعداد مربوط به خود ثبت‌نام می‌کنند که آکادمی نامیده می‌شود. در سیستم آکادمی، مربیان، پیشاهنگان، متخصصان ورزشی و مدیران با بودجه مناسب به کار گرفته می‌شوند تا در فرآیند توسعه این بازیکنان جوان با پتانسیل بالا مشارکت کنند. با این حال، روند توسعه استعداد پیچیده است. علاقه به استعدادیابی و توسعه بازیکنان فوتبال حرفه‌ای در دهه گذشته به طور قابل توجهی افزایش یافته است. تحقیقات در فوتبال اساساً بر رشد فردی و عوامل خارجی مؤثر بر عملکرد متمرکز شده است. در سایر ورزش‌ها، تحقیقات با رویکردی کل‌نگر و بوم‌شناختی، محیط‌های آکادمی‌های موفق را مورد بررسی قرار داده‌اند، که نشان می‌دهد، چنین محیط‌هایی نه تنها منحصر به فرد هستند، بلکه ویژگی‌های مشترکی نیز دارند که باعث تسهیل انتقال بازیکنان فوتبال جوان به سطح حرفه‌ای می‌شود (۳۷). چيو، کوان وی (۲۰۲۰) در تحقیقی جهت طراحی مدل توسعه بازیکنان فوتبال آکادمی جوانان کشور تایوان و سپس مقایسه نتایج با الگوی کشورهای ژاپن و هلند برای رشد و شکوفایی و انتقال استعدادهاى فوتبال جوانان به این نتیجه دست یافتند که در سطح سیستم استعدادیابی باید به توسعه مربیان و برنامه‌ریزی یک سیستم آموزشی ثابت، ایجاد پایگاه داده استعدادهاى فوتبال، سیستم کلاس آموزشی خاص اقدام نماید. در نتیجه تایوان ممکن است، الگویی برای رشد استعدادهاى جوان فوتبال ایجاد کند؛ اما این باید بر اساس یک سری برنامه‌ریزی بلندمدت باشد. این برنامه به تدریج به افزایش توسعه فوتبال تایوان کمک خواهد کرد (۲۲). هنریکسن (۲۰۲۰) در مطالعه‌ای، با استفاده از یک طرح مطالعه موردی واحد و یک رویکرد اکولوژیکی، آکادمی گنک‌در بخش فوتبال جوانان باشگاه نخبگان بلژیک را بررسی کردند (۲۶). نتایج نشان می‌دهد که این محیط، از بسیاری جهات، با ویژگی‌های مشترک موجود در محیط‌های آکادمی موفق دیگر (مانند حمایت از اهداف ورزشی توسط محیط وسیع‌تر و حمایت از توسعه بلندمدت) سازگار است. با این حال، سه ویژگی منحصر به فرد نیز مشاهده شد. ویژگی‌ها عبارت بودند از الف) آگاهی فرهنگی و اشتراک دانش، ب) توانایی باشگاه برای پذیرش طیف وسیعی از بازیکنان در آکادمی و ج) گستردگی نسبت به ایده‌های جدید و یادگیری در تمام سطوح سازمان. در مجموع، نتایج نشان می‌دهد که آکادمی گنک، از برخی جهات، نه تنها ویژگی‌های مشترکی با محیط‌های موفق در سایر ورزش‌ها دارد، بلکه دارای ویژگی‌های منحصر به فردی است. آکادمی استعدادهاى درخشان گنک به طور مداوم ورزشکارانی با عملکرد بالا تولید کرده و به آنها کمک

1. Ford
2. Chiu, Kuan-Wei
3. Henriksen
4. Mills
5. Balliauw
6. Genk



کرده است تا بتوانند با موفقیت به سطح نخبگان انتقال یابند. ستاره‌های بین‌المللی مانند کوین دی بروین^۱ (منچستر سیتی) و تیم ملی بلژیک، تیپو کورتوا^۲ (رئال مادرید) و تیم ملی بلژیک، ادن هازارد^۳ (چلسی)، دریس مرتنز^۴ (ناپل) و اکسل ویتسل^۵ (بوروسیا دورتموند) که آموزش اولیه خود را در گنک گذرانده اند، تنها نشانه‌های قابل مشاهده از سابقه موفقیت بلندمدت باشگاه در تولید نخبگان هستند. در فوتبال جوانان بلژیک، ۲۴ تیم برتر جوانان در اتحادیه ملی فوتبال بلژیک حضور دارند و با این حال، باشگاه‌ها به جای نتایج، تمرکز شدیدی بر روند توسعه بلندمدت دارند. هنگامی که مربیان در مورد آخرین بازی خود صحبت می‌کنند، آنها هرگز با نتیجه پاسخ نمی‌دهند، بلکه در مورد عملکرد بازیکنان صحبت می‌کنند. مربیان آکادمی بر رشد و توسعه بلندمدت تک‌تک بازیکنان تمرکز می‌کنند؛ زیرا معتقدند به آنها کمک خواهند کرد که بازیکنان به سطح حرفه‌ای انتقال پیدا خواهند کرد. لارسون^{۱۱} و همکاران (۲۰۲۰) آکادمی آژاکس^{۱۲} را بررسی نمودند (۳۸). هدف اصلی آکادمی آژاکس نه تنها انتقال بازیکنان فوتبال جوان به تیم اصلی خود آژاکس آمستردام است، بلکه گام بعدی انتقال به هر باشگاه فوتبال بین‌المللی است. مطالعه حاضر در مقایسه با مطالعات قبلی نشان می‌دهد که این آکادمی تعدادی از عوامل موثر بر موفقیت آن را به اشتراک می‌گذارد؛ اول، تمرکز بر آموزش و توسعه بلندمدت ورزشکاران به جای موفقیت‌های اولیه خود و یا برنده شدن در مسابقه؛ دومین عامل مهم، فرصت‌های لازم برای ورود به محیط آموزش حمایتی بود. سوم، فراهم کردن زمینه هم‌افزایی بین ورزش، مدرسه، خانواده و سایر اجزای محیط. چهارم، عامل مهم فرهنگ سازمانی قوی و منسجم (روشن بودن فرهنگ، ارزش‌ها، مأموریت). این ویژگی به شدت به استفاده از الگوهای نقش و انتقال به سمت تیم بزرگسالان مرتبط بود.

پوینده‌کیا و معماری (۲۰۲۱) در یک مطالعه موردی نقش آکادمی‌های آلمان را در شناسایی و توسعه استعدادهای فوتبال بررسی نمودند (۳۹). آنها اشاره کردند که در فوتبال مدرن، بازیکنان بر ارزش یک تیم تأثیر می‌گذارند. در این راستا از مزایای همکاری باشگاه با برنامه‌های استعدادیابی و توسعه استعدادیابی، می‌توان به گسترش فوتبال، صرفه‌جویی در ارزش بازیکنان، درآمدزایی و انتقال ارزش به تیم‌ها اشاره کرد. میلز و همکاران (۲۰۱۶) به عنوان یک تحقیق اولیه، ادراکات بازیکنان نخبه آکادمی فوتبال جوانان انگلیس را از کیفیت محیط توسعه خود، در مرحله مهمی از پیشرفت آنها به سطح حرفه‌ای، بررسی کردند (۳۱). به طور کلی، نتایج نشان می‌دهد که محیط‌های توسعه بازیکنان نخبه از کیفیت خوبی برخوردار هستند. با این حال، در حالی که آکادمی‌ها در زمینه‌های مربوط به مربیگری، سازماندهی و حمایت مرتبط با ورزش قوی ظاهر می‌شدند، تا حدودی در زمینه‌های ارتباط با پیشرفت و روابط با سهامداران کلیدی ضعیف بودند. بالیاو و همکاران (۲۰۲۱) معتقدند، باشگاه‌های فوتبال باید در اجرای بینش‌های علمی و تخصصی که کیفیت آکادمی‌های جوانان را بهبود می‌بخشد، سرمایه‌گذاری کنند (۴۰). در درازمدت، باشگاه‌ها انتظار دارند، سرمایه‌گذاری‌های آکادمی جوانانشان منجر به بازیکنانی با آموزش بهتر شود. کیفیت آکادمی جوانان تأثیر مثبت قابل توجهی بر ارزش بازار بازیکنان دارد که به نوبه خود با دستمزدهای آینده بازیکنان و هزینه‌های انتقال باشگاه‌ها مرتبط می‌شود. به باشگاه‌ها توصیه می‌شود به سرمایه‌گذاری در آکادمی جوانان خود توجه کافی داشته باشند. این در نهایت به بازیکنان آموزش‌دیده بهتر و درآمد بالاتر منجر می‌شود. بازیکنان به نوبه خود باید تلاش کنند تا بخشی از بهترین آکادمی‌هایی باشند که تمرینات خوبی را ارائه می‌دهند و فرصت تبدیل شدن به بازیکنی پردرآمد را فراهم می‌کنند. برای سیاست‌گذاران، مانند فدراسیون‌های فوتبال، نتایج حاکی از آن است که تفکر سرمایه‌گذاری باشگاه‌ها در بخش آکادمی‌ها، می‌تواند منجر به عملکرد بهتر تیم ملی شود.

1. Kevin De Bruyne
2. Manchester City
3. Thibaut Courtois
4. Real Madrid
5. Eden Hazard
6. Chelsea
7. Drice Mertens
8. Napoli
9. Axel Whistle
10. Borussia Dortmund
11. Larson
12. Ajax



مقوله سوم حاصل از یافته‌های پژوهش، عوامل سازمانی بود. این یافته‌ها با نتایج هنریکسن (۲۰۱۰)، کویتلا^۱ و همکاران (۲۰۱۸)، هنریکسن (۲۰۲۰) و سویینی^۲ و همکاران (۲۰۲۲)، چپو، کوان وی (۲۰۲۰)، پوینده‌کیا و معماری (۱۴۰۰)، بالیو و همکاران (۲۰۲۱)، لازارویچ (۲۰۲۰)، کندیس و همکاران (۲۰۱۹)، آلفرمن^۳ و استامبولوا (۲۰۰۷) آندرنیکوس (۲۰۱۸) همسو است (۴۱، ۲۰، ۲۶، ۲۸، ۲۲، ۳۹، ۴۰، ۲۳، ۲۱، ۳۶). هنریکسن (۲۰۱۰)، طی تحقیقی اکولوژیکی تمامی عوامل محیط‌های توسعه استعدادها و ورزشی را بررسی نمودند (۴۱). "هرگز تنها قدم نخواهی زد". این کلمات در ورودی دروازه شانکلی^۴ به استادیوم باشگاه فوتبال لیورپول وجود دارد و به عنوان استراتژی باشگاه قبل از شروع هر بازی خانگی در سرود آن همواره توسط هوادارانش لحظاتی خوانده می‌شود، به احتمال زیاد این کلمات برای حمایت باشگاه از بازیکنان است. برخی از محیط‌های ورزشی (باشگاه‌ها یا تیم‌ها) در کمک به ورزشکاران جوان با استعداد خود برای انتقال موفقیت‌آمیز به سطح نخبگان موفق‌تر از دیگر باشگاه‌ها عمل می‌کنند. تحقیق در مورد چنین محیط‌های موفق درک افراد را از رشد استعداد گسترش می‌دهد و در نهایت به آنها توصیه‌هایی در مورد چگونگی ایجاد محیط‌های پرورش استعدادها و ورزشی ارائه می‌دهد. قلب و روح باشگاه مربیان و مدیریت هستند که برای بهبود چشم‌انداز آتی باشگاه تلاش می‌کنند. یکی از اعضای هیئت مدیره باشگاه بیان کرده است با یک سالن سرپوشیده مدرن می‌توانند میزبان مسابقات قهرمانی بین‌المللی باشند و همچنین ورزشکاران نخبه از کشورهای دیگر را به این محیط آموزشی جذب کنند. کویتلا و همکاران (۲۰۱۸) مقایسه انتقال در ورزش نخبگان سوییس، دانمارک و لهستان را انجام دادند. پیشنهاد شده است که دیدگاه زیست بوم شناختی می‌تواند به افراد کمک کند تا درک کنند که انتقال یک ورزشکار تحت تأثیر تعدادی از سیستم‌های سطح خرد (یعنی خانواده، دوستان، مربیان و معلمان) و سیستم‌های سطح میانی (یعنی فدراسیون‌ها، باشگاه، و سیستم‌های پشتیبانی برای ورزشکاران) قرار دارد (۲۰). هنریکسن (۲۰۲۰) چشم‌انداز باشگاه را آموزش و توسعه بازیکنان آکادمی به منظور تبدیل شدن آنها به بازیکنان حرفه‌ای در تیم بزرگسالان ذکر کرد. فرهنگ سازمانی قوی و منسجم دیوارهای آکادمی تصاویر بازیکنان سابق را نشان می‌دهد که رویاهای خود را برآورده کرده و به سطح حرفه‌ای رسیده‌اند. چنین تصاویری از بازیکنان فوتبال تأکید و نشان می‌دهد که چشم‌انداز باشگاه توسعه بازیکنان حرفه‌ای فوتبال است (۲۶). سویینی و همکاران (۲۰۲۰) در بررسی مسیر حرفه‌ای فوتبال ایرلند به این نتیجه دست یافتند که نیاز به مداخله سازمانی و تغییر ساختاری را در مسیر بازیکنان ایرلندی برای به حداکثر رساندن توسعه بلندمدت بازیکنان در آینده برجسته می‌کند. مفاهیم عملی مورد بحث قرار می‌گیرد و توصیه‌هایی برای حمایت از سیاست‌های توسعه بهینه بازیکنان در حال حرکت به جلو ارائه می‌کند؛ همچنین مدیران باشگاه معتقدند، یک نقشه‌راه برای پیشرفت بازیکنان طراحی شود تا آنها بتوانند به پیشرفت خود ادامه دهند و در نهایت به آنها اجازه دهند که نه تنها به هر پتانسیلی که ممکن است دست پیدا کنند، بلکه امیدوار باشند که به یک بازیکن حرفه‌ای جوان و بزرگسالان بین‌المللی تبدیل شوند؛ همچنین محققان نشان دادند، فقدان ارتباط سازمانی بین بازیکنان فوتبال جوان و محیط‌های حرفه‌ای در بسیاری از باشگاه‌های فوتبال نخبه در سراسر اروپا مشاهده شده است که مانع از انتقال بازیکنان جوان به سطح فوتبال حرفه‌ای می‌شود (۲۸). چپو، کوان وی (۲۰۲۰) مدل بازیکن‌سازی در سطح فوتبال جوانان در کشور تایوان را مطالعه نمودند. هدف از این مطالعه بررسی این موضوع است که آیا فوتبال تایوان می‌تواند توسعه یابد یا خیر. در این مطالعه مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با هشت مربی پایه انجام گرفت که تجربه حرفه‌ای داشته‌اند. سپس نتایج با الگوی ژاپن و هلند برای رشد استعدادها و فوتبال جوانان و مشارکت علم ورزش در شکوفایی استعدادها و فوتبال جوانان با هدف آنچه تایوان می‌تواند از آن بیاموزد مقایسه گردید. نتایج نشان داد: در سطح کلی محیطی، ساختار حرفه‌ای بودن و فرهنگ فوتبال چیزی است که تایوان در حال حاضر فاقد آن است. تایوان در توسعه فوتبال جوانان با عواملی از جمله: سیاست بلندمدت، اصلاح سیستم لیگ‌ها، توسعه مربیان و برنامه‌ریزی یک

1. Kuettela
2. Sweeney
3. Alfermann
4. Shankly
5. Liverpool



سیستم آموزشی ثابت، همچنین در سطح علم ورزش با کمبود نیروی متخصص، ایجاد پایگاه داده استعدادهای فوتبال و سیستم کلاس آموزشی خاص استعدادها مواجه است (۲۲).

پوینده‌کیا و معماری (۲۰۲۱) در بررسی توسعه فوتبال باشگاه‌های آلمان به این نتیجه رسیدند که در فوتبال مدرن، بازیکنان بر ارزش یک تیم تاثیر می‌گذارند. در این راستا از مزایای همکاری باشگاه با برنامه‌های استعدادیابی می‌توان به گسترش فوتبال، صرفه‌جویی در ارزش بازیکنان، درآمدزایی و انتقال ارزش به تیم‌ها اشاره کرد. این مطالعه نقش باشگاه‌های آلمانی را در برنامه استعدادیابی کشور با استفاده از رویکرد فراترکیب کیفی بررسی کرد. نتایج نشان داد که نقش تحولات قانونی و پیامدهای آن در مدیریت متمرکز و جهانی لیگ‌های فوتبال آلمان در مدیریت بهینه باشگاه‌ها و ایجاد همکاری مناسب با سایر نهادهای فوتبال از جمله اتحادیه فوتبال آلمان، باشگاه‌های آماتور و انجمن‌های منطقه‌ای-ایالتی و لیگ‌های فوتبال آلمان با پایگاه‌های منطقه‌ای قابل توجه بوده است (۳۹). بالباو و همکاران (۲۰۲۱) در مطالعه خود جهت بررسی نقش باشگاه‌های فوتبال در توسعه فوتبال به این نتیجه رسیدند که باشگاه‌ها در اجرای بینش‌های علمی که کیفیت آکادمی‌های جوانان را بهبود می‌بخشد، سرمایه‌گذاری می‌کنند (۴۰). در تحقیق لازارویچ (۲۰۲۰) پیشنهاد شده که برای باشگاه‌های فوتبال حرفه‌ای ضروری است که آکادمی آنها، بر اساس یک فلسفه، چشم‌انداز و استراتژی روشن هدایت شود. به نظر می‌رسد که در این مورد، فلسفه و فرهنگ روشنی وجود ندارد (۲۳).

کندیس و همکاران (۲۰۱۹) نشان دادند که یک محیط ورزشی مساعد همراه با حمایت اجتماعی و سازمانی بهینه ممکن است ورزشکاران کاراییب در کلاس جهانی را تشویق کند که در دوومیدانی فعال بمانند و با موفقیت در سطح نوجوانان پیشرفت کنند. یافته‌ها فرهنگ ورزشی را در سطح نوجوانان در منطقه کاراییب روشن می‌کند و بینشی را در مورد عوامل محیطی کلیدی که می‌توانند بر توسعه قهرمانان و المپیک‌های آینده جهان تاثیر بگذارند و رشد دهند، ارائه می‌کند (۲۱). آفرمن و استامبولوا (۲۰۰۷) پیشنهاد دادند، حمایت سازمانی زمانی که ورزشکاران به سطح حرفه‌ای می‌رسند نسبت به زمانی که مبتدی هستند، بالاتر است (۱۰). در تحقیق آندرنیکوس (۲۰۱۸) که با هدف بررسی مسیر رسیدن به سطح حرفه‌ای انجام گرفت، شرکت کنندگان اظهار داشتند که انتظارات باشگاه و هواداران می‌تواند ورزشکاران را تحت فشار قرار دهد؛ در نتیجه، انتظارات غیرواقعی می‌تواند برای ورزشکاران چالش‌برانگیز و مشکل‌ساز باشد (۳۶).

چهارمین و آخرین مقوله، عوامل مربوط به نیروی انسانی است. یافته‌ها با نتایج آندرنیکوس (۲۰۱۸)، روزدال^۱ و همکاران (۲۰۱۸)، لارسن و همکاران (۲۰۲۰) و سوینی و همکاران (۲۰۲۲) در یک راستا و همسو بود (۳۶، ۱۸، ۳۸، ۲۸). در همین زمینه در تحقیقی توسط آندرنیکوس (۲۰۱۸) عناصر کلیدی خاصی که مسیر توسعه فنی ورزشکاران را تسهیل می‌کرد، مورد بحث قرار گرفت. به طور کلی، شبکه اجتماعی ورزشکاران متشکل از مربیان، والدین و همسالان می‌باشد و به عنوان خانواده اصلی ورزش مشخص شده است. این روابط نشان داده است که ارتباط بین ورزشکاران و مربی بخش اساسی یک محیط توسعه استعداد موثر است و برای توسعه موفقیت‌آمیز در مسیر نخبه‌شدن بسیار مهم است. مربیان معتبر با دانش مرتبط در امر مربیگری و آموزش جوانان از اولین مراحل فرآیند توسعه بوده و در نهایت نشان داده شد که بهره‌گیری از مربیان مجرب از جمله عوامل محیطی است که برای انجام یک انتقال موفق به سطوح حرفه‌ای شرط اساسی است و می‌تواند انتقال و به طور کلی توسعه ورزشکاران را تسهیل بخشد. ورزشکاران تشخیص دادند که پشتیبانی اطلاعاتی و ملموس کارشناسان و نیز حمایت افرادی که در رشته خود متخصص هستند (به عنوان مثال، مربیان، فیزیوتراپیست‌ها، روانشناسان) و ارکان ضروری یک محیط موفق در سطح نخبگان و ورزشکاران محسوب می‌شوند، می‌تواند به بهبود عملکرد آنها کمک کنند (۳۶).

ورزشکاران یک تیم ورزشی (در اینجا فوتبال) شرایطی را تصور کرد که تنها تحت تاثیر یک یا چند عامل محدود باشد. واقعیت این است که هر چند انتقال در فوتبال و یک باشگاه خاص ممکن است در نگاه نخست یک پدیده داخلی باشد، باید آن را در سه سطح کلان، میانی و خرد مشاهده کرد.

در سطح کلان، پدیده‌هایی مانند جهانی سازی (ترکیب فراملی باشگاه‌ها یا تیم‌ها)، نقش دولت‌ها (اعمال سیاست‌های مالیاتی، اجتماعی و فرهنگی بر باشگاه‌ها)، فدراسیون جهانی (از طریق سیاستگذاری‌های یکپارچه بر فدراسیون‌ها و در نتیجه باشگاه‌ها) و عوامل محیطی و غیره می‌تواند در انتقال بازیکنان نقش بسیار تعیین کننده‌ای داشته باشد. در سطح میانی می‌توان فدراسیون ملی، باشگاه‌های رقیب، سازمان‌های ورزشی هم‌تراز (مانند موسسات آموزشی، فرهنگی، رفاهی، اجتماعی و اقتصادی) و نقشی اشاره کرد که می‌توانند در انتقال بازیکنان داشته باشند. این سازمان‌ها اگر هم به طور مستقیم بر انتقال ورزشکاران نقش نداشته باشند، قادرند با حمایت یا عدم حمایت از تیم یا ورزشکار خاص، عملاً برای پیمودن مسیر پیشرفت وی، تسهیل‌بخش یا بازدارنده باشند. فدراسیون می‌تواند با دعوت نکردن ورزشکار (علیرغم واجد شرایط بودن او)، فرآیند انتقال را محدود کند. بعضی از سازمان‌های دیگر می‌توانند با ایجاد موانع اقتصادی (عدم حمایت)، سیاسی (درگیر کردن ورزشکار یا باشگاه در حاشیه‌ها) و اجتماعی در فرایند انتقال اثرگذار باشند. نقش خانواده و خود ورزشکار و هم‌تیمی‌ها و گروه همسالان و همچنین کادر فنی اعم از مربیان و سرپرستان به عنوان سطح خرد غیرقابل انکار است. سایر ورزشکاران می‌توانند یک عامل تسهیل کننده یا بازدارنده در پیشرفت و انتقال ورزشکار باشند. شاید بتوان ادعا کرد، این سطح در انتقال نقش تعیین کننده باشد، هر چند درباره نقش سه سطح کلان، میانی و خرد در عملکرد سازمان‌ها بین پژوهشگران اتفاق نظر وجود ندارد. از محدودیت‌های این تحقیق عدم دسترسی و مصاحبه با صاحب‌نظران و خبرگان خانم بود. از طرفی با توجه به اینکه این تحقیق در کشور ایران و در رشته تیمی فوتبال انجام شده است، بنابراین، تعمیم‌پذیری آن به سایر کشورها و رشته‌های انفرادی و دیگر رشته‌های تیمی (در برخی موارد) از دیگر محدودیت‌های این تحقیق است. با توجه به نتایج حاصل از تحقیق پیشنهاد می‌شود که مدیران باشگاه‌ها و آکادمی‌ها و مدارس فوتبال سیاست‌های توسعه بلندمدت و شناسایی، جذب، پرورش و توسعه استعداد‌های فوتبال را بر نتایج کوتاه‌مدت برد و باخت و قهرمانی فصلی در تیم‌های پایه را ترجیح دهند و بر توسعه بلندمدت و انتقال بازیکنان به سطح بالاتر و حرفه‌ای تمرکز و تاکید نمایند؛ همچنین مرکز ملی فوتبال و فدراسیون فوتبال با نظارت و کنترل دقیق و صحیح و مدیریت بر طرح استعدایابی و رویکردهای نوین کشورهای پیشرفته و توسعه شبکه‌های استعدایابی از سطح کشوری تا شهرستانی نقشه راه کار آکادمی‌ها و مدارس فوتبال را در مسیر درست هدایت نمایند و باعث توسعه و انتقال بازیکنان نوآموز شوند. سازمان‌های ورزشی با ایجاد ساختارها و چارت‌های علمی و متخصص و نیز فراهم نمودن زیرساخت‌ها از جمله سخت‌افزاری و نرم‌افزاری و مدرن و نیاز روز فوتبال زمینه را فراهم نمایند و در نهایت فدراسیون فوتبال از طریق فعال نمودن کمیته‌های آموزش اقدام به برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی مدیران و مربیان و استعدادیابان فوتبال از طریق اساتید و مدرسان مطرح جهانی، آسیایی و ملی جهت توانمندسازی، آموزش و استعدادیابی فوتبال متناسب با متدهای تمرینی و استعدادیابی روز دنیا نماید. محققان در این تحقیق عوامل موثر بر انتقال بازیکنان فوتبال به سطوح بالاتر را بررسی کردند، اما مطمئن نیستند در سایر ورزش‌های تیمی و انفرادی همین عوامل هم برقرار هست یا خیر؛ بنابراین پژوهشگران می‌توانند در ورزش‌ها و رشته‌های دیگر عوامل فوق را بررسی کنند. همچنین در مورد اینکه کدامیک از سطوح کلان، میانی و خرد در انتقال نقش بیشتری دارند نیاز به بررسی بیشتر است و این موضوع می‌تواند در تحقیقات آتی مدنظر قرار گیرد.

ملاحظات اخلاقی

تمامی اصول اخلاقی در این پژوهش در نظر گرفته شده است.

حامی مالی

در این پژوهش هیچگونه کمک مالی از سازمان‌های تامین مالی در بخش‌های عمومی، تجاری یا غیرانتفاعی دریافت نشد.

مشارکت نویسندگان

تمامی نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش بخش‌های مختلف این پژوهش، مشارکت داشته‌اند.



تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان، این مقاله تعارض منافع ندارد.

تشکر و قدردانی

بر خود لازم می‌دانیم از تمامی کسانی که در انجام این مطالعه ما را یاری نمودند، قدردانی و سپاسگزاری نماییم.

منابع

1. Steps to Become a Professional Football Player Career Advice, Career Options, and New Age Career Options. Careerguide. Com. 2023.
2. Flatgard G, Larsen C H, Sæther S. A. Talent development environment in a professional football club in Norway :2020. DOI: <https://doi.org/10.7146/sjsep.v2i0.114470>.
3. Mason Blake V, Scott H. Designing elite football programmes that produce quality athletes and future ready adults: incorporating social emotional learning and career development. Solberg Published online: 2023. <https://doi.org/10.1080/14660970.2022.2149505>.
4. Baker J, Schorer J, & Wattie N. Compromising Talent: Issues in Identifying and Selecting Talent in Sport: Quest. 2018; 70(1): 48–63. DOI:10.1080/00336297.2017.1333438.
5. Herrebrøden H, & Bjørndal C.T. Youth International Experience Is a Limited Predictor of Senior Success in Football: The Relationship between U17, U19, and U21 Experience and Senior Elite Participation across Nations and Playing Positions. Henrik and Thue Bjørndal. Sec. Elite Sports and Performance Enhancement. 2022: 4. <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.875530>.
6. Baron-Thiene A, Alfermann D. Personal characteristics as predictors for dual career dropout versus continuation—A prospective study of adolescent athletes from German elite sport schools. Psychology of Sport and Exercise: 2015; 21: 42-49. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.04.006>.
7. Park S, Lavalee D, Tod D. Athletes' career transition out of sport: a systematic review. International Review of Sport and Exercise Psychology. 2013; 6 (1): 22-53. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2012.68705>.
8. Schlossberg N. A model for analyzing human adaptation to transition. The Counseling Psychologist, Soccer Science. Champaign, IL: Human Kinetics. 9(2):2–18. DOI:10.1177/001100008100900202.1981
9. Finn J, McKenna J. Coping with Academy-to-First-Team Transitions in Elite English Male Team Sports: The Coaches' Perspective. International Journal of Sports Science & Coaching: 2010;5(2): 257-279. DOI:10.1260/1747-9541.5.2.257.
10. Alfermann D, Stambulova N. A developmental perspective on transition faced by athletes. In G. Tenenbaum & R. Eklund (Eds.), Handbook of Sport Psychology New York: Wiley: 2007:712 –733. DOI 10.1002/9781118270011.
11. Richardson D, Relvas H, Littlewood M. Sociological and cultural influences on player development. In: Williams M (ed.) Science and soccer: ISBN9780203131862. 2013.
12. Rye A, Ransom D, Littlewood M & Sæther. S. A. Performance and organizational stressors in the junior-to-senior transition in football. Article in Current Issues in Sport Science (CISS): 2022. Volume 7. DOI: 10.36950/2022ciss003.
13. Stambulova N. Symtpoms of a crisis transition: a grounded theory study. in Svensk Idrottspsykologisk Förening, ed. N. Hassmen (Hyderabad: University Press). 2003:97–109.
14. Stambulova, N.B. Crisis-transitions in athletes: Current emphases on cognitive and contextual factors. Curr. Opin. Psychol: 2017; 16:62–66. doi: 10.1016/j.copsyc.2017.04.013.
15. Pehrson, & et al, Stambulova et al. A recent empirical model of the junior-to-senior transition by Stambulova and colleagues eveloping Elite Performers. London: Routledge: 2017; 54–139. <https://doi.org/10.1177/1747954117694928>.



16. Jones, R. and Mahoney, J. and Gucciardi, D. On the transition into elite rugby league: Perceptions of players and coaching staff. *Sport, Exercise and Performance Psychology*: DOI: 10.1037/spy0000013. 2014; 3 (1): 28-45.
17. Roynesdal O, Toering T., & Gustafsson Z H. Understanding players' transition from youth to senior professional football environments: A coach perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching*: DOI:10.1037/spy0000013. 18 January 2018. 26-37.
18. FIFA. The Big Count 2006. Retrieved. 2007; September (29) 2015.
19. Kuettela A, Eleanor Boylea B, Mette K, Christensen C, & Schmid J. A Cross-National Comparison of the Transition out of Elite Sport of Swiss, Danish, and Polish Athletes. aUniversity of Southern Denmark, Denmark University of Toronto, Canada. Aarhus University, Denmark University of Bern, Switzerland. *Sport and Exercise Psychology*: March 2018; 14 (1): 3-22.
20. Candice E, Thomas Timothy P, Chambers C, Paul B, Gastin P.B. Factors Influencing the Early Development of World-Class Caribbean Track and Field Athletes: A Qualitative Investigation. Additional article information: Collection 2019 Dec.PMCID: PMC6873121. 2019; Nov 19;18(4):758-771.
21. Chiu Kuan-Wei. The possibility of player development model in youth football of Taiwan—From grassroots coaches. *College of Sports and Recreation*: September 2020.
22. Lazarevic S. Role of Football scouts in player transformation process: from talented to elite athlete sport-Science & Practice: DOI:10.5937/snp2001065L. 2020; 10:65-79
23. Mills A, Butt J, Maynard I, & Harwood C. Examining the Development Environments of Elite English Football Academies: The Players' Perspective: *International Journal of Sports Science & Coaching*: <https://doi.org/10.1260/1747-9541.9.6.1457>. December 2014; 9 (6).
24. Morris R, Tod D, & Oliver E. An analysis of organizational structure and transition outcomes in the youth-to-senior professional soccer transition. *Journal of Applied Sport Psychology*: <http://dx.doi.org/10.1080/10413200.2014.980015>. 2017; 27(2):216-234.
25. Henriksen K. Talent Development in Football—A Holistic Perspective: The Case of KRC Genk September 2020 *International Sport Coaching Journal*: doi .10.1123/iscj.2019-0045. 2020; 7(3):1-10.
26. Henriksen K. World class academy in professional football: The case of Ajax Amsterdam. *Scandinavian Journal of Sport and Exercise Psychology* Larsenet al., SJSEP: doi: 10.7146/sjsep. v2i0.119746. 2020; 6.
27. Sweeney L, McNamara A, & Horan D. The Irish Football Player Pathway: Examining Stakeholder Coherence Throughout and Across the Player Development System. *Elite Sports and Performance Enhancement*: <https://doi.org/10.3389/fspor.2022.834633>. 14 February 2022. Volume 4.
28. Jordet G. Psychology and elite soccer performance. In B. Drust (Ed.).
29. Holt N. L, Mitchell T. Talent development in English professional soccer. *International Journal of Sport Psychology*. April 2006; 37(2): 77-98.
30. Mills A, Butt J, & Maynard I. Examining the development environments of elite English football academies: The players' perspective. *International Journal of Sports Science & Coaching*: DOI:10.1260/1747-9541.9.6.1457. December 2016; 9(6):1457-1472.
31. Van Y peren N. Why some make it and others do not: Identifying psychological factors that predict career success in professional adult soccer. *The Sport Psychologist*: DOI:10.1123/tsp.23.3.317. 2009; 23:317-329.
32. Nesti M, Littlewood M, O'Halloran L, Eubank M, & Richardson D. Critical Moments in Elite Premiership Football: Who Do You Think You Are? *Physical Culture and Sport. Studies and Research*: <https://doi.org/10.2478/v10141-012-0027-y>. 2012; 56:23-32.
33. Bullough S, Mills A. Give Us a Game: Evaluating the Opportunities that Exist for English Footballers to Play in the English Premier League. *International Journal of Sports Science & Coaching*: DOI:10.1260/1747-9541.9.4.637. September 2014; 9(4):637-650.
34. Abualmaani KH. Qualitative Research from Theory to practice. Tehran, ELM Publisher. 2012. <https://taaghche.Com/book/73818>. [Persian]



35. mada P. Challenges and prospects of football talent identification and development process in gamogofa zone-the case in arba minch town. College of Natural and Computational Sciences. 2012.
36. Andronikos G. The trajectory to Elite level:An Investigation of the Individual and Environmental Features Of Within Career Transition in Sports: <http://etd.aau.edu.et/handle/123456789/2223>.<http://researchrepository.napier.ac.uk/Output/1253325>. 19 Jul 2018; 1-300.
37. Ford P.R, Bordonau J.L.D Bonanno D, Tavares J, Groenendijk C, Fink J. A survey of talent identification and development processes in the youth academies of professional soccer clubs from around the world. J. SPORTS Sci: doi: 10.1080/02640414.2020.1752440. Jun 2020; 38:1269-1278.
38. Larsen H. C, Storm K. L, Sæther A. S, Pyrdol N, Henriksen K. A World class academy in professional football: The case of Ajax Amsterdam. Scandinavian Journal of Sport and Exercise Psychology Larsenet al., SJSEP: DOI:10.7146/sjsep. v2i0.119746. October 2020; .2: 33-43.
39. Pouyandekia M, Memari ZH. How can clubs play an essential role in talent identification and development programmes? A case study of German football. Published online. Sport in Society. DOI:10.1080/17430437.2020.1863372. 19 Jan 2021; 1-35. [Persian]
40. Balliauw M, Bosmans J, Pauwels D. Does the quality of a youth academy impact a football player's market value?To read the full version of this content please select one of the options below:Does the quality of a youth academy impact a football player's market value? Sport, Business and Management an International Journal. ISSN 2042-678XArticle publication date: DOI:10.1108/SBM-02-2021-001. 20 September 2021.
41. Henriksen K. The Ecology of Talent Development in Sport. a Multiple Case Study of Successful Athletic. Talent Development Environments in Scandinavia. Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics Faculty of Health Sciences University of Southern Denmark: [https://www. Researchgate. Net/publication/260278422](https://www.Researchgate.Net/publication/260278422). January 2010; 1-139.

