



Research Paper

## Designing a Needs Assessment Model for Physical Education Teachers in Iran

Malihe Eslami<sup>1</sup>, Shahab Bahrami<sup>2</sup>, Mohsen Vahdani<sup>3</sup>

1. PhD Student of Sport Management, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.
2. Associate Professor of Sport Management, Kermanshah Branch, Islamic Azad University, Kermanshah, Iran.
3. Assistant Professor of Sport Management, Department of Motor Behavior & Sport Management, Faculty of Sport Sciences, University of Isfahan, Isfahan, Iran.

Received: 20 December 2023

Accepted: 8 June 2024

### Abstract

**Objective:** The objective of this research was to design a needs assessment model for physical education teachers.

**Methodology:** The research method used in this study was qualitative (content analysis and theme analysis) and applied. The research consisted of two parts: analysis of key transformative documents (national curriculum and fundamental transformation document of education) and interviews with experts and specialists in the field of physical education, measurement and evaluation, and education (professors from national universities and the University of Fراهangian), experts and managers (current and retired officials from the Ministry of Education at the provincial level), and physical education teachers (exemplary department heads, current and retired teachers). The selection of the sample in the analysis of the content of transformational documents was purposeful and in the experts' section it was non-random. The research tool was semi-structured interviews. Data were analyzed using coding techniques with MAXQDA 20 software. The validity and reliability of the research were ensured through harmonization, including multiple methods (content analysis of documents and interviews), multiple sources (professors, managers, experts, teachers, etc.), and multiple coders (two coders).

**Results:** In total 8 Global themes, 29 organized themes, and 115 basic themes were identified. Pedagogical knowledge of physical education, technological knowledge, structural knowledge, research knowledge, specialized knowledge, professional knowledge, and transformative documents are among the most important subjects that should be considered in the training of physical education teachers.

**Conclusion:** It is suggested to the trustees of the Ministry of Education to change the educational goals and topics of physical education teachers based on the needs identified in this research. It is also suggested that Farhangian University should revise the curriculum headings of "Physical Education Secretary" based on these needs.

**Keywords:** Transformational documents, Empowerment, Competency, Physical education teacher, Needs assessment.

### To cite this article:

Eslami M, Bahrami S, Vahdani M. Designing a Needs Assessment Model for Physical Education Teachers in Iran. *Human Resource Management in Sport*. 2024; 11(2):295-315. <https://doi.org/10.22044/shm.2024.13631.2583>

Corresponding Author: **Shahab Bahrami**

Email: bahramishahab@yahoo.com



## Extended Abstract

### Summary

The purpose of this research was to design a model for assessing the educational needs of physical education teachers. The research method was qualitative and practical in terms of purpose. The research was in two parts, analysis of the main transformational documents and interviews with experts and specialists. The research tool was semi-structured interview and the data was analyzed using Max Kyuda software. The validation of the research was done in the form of alignment. In total, 8 comprehensive themes, 29 organized themes and 115 basic themes were obtained. Physical education teaching knowledge, technological knowledge, structural knowledge, research knowledge, specialized knowledge, professional knowledge and evolution that should be considered in the training of physical education teachers.

### Introduction

Needs assessment for physical education teachers is crucial for identifying areas of professional improvement and advancement(1). Needs assessment helps identify specific educational needs, required resources, and necessary support to enhance teachers' skills and effectiveness in the classroom. And it can help identify problems or challenges that teachers may face in providing quality physical education instruction. To improve the performance of teachers and make changes in students, professional design should be done in the program (2). The education program should have a scientific and coherent document for the development of general, professional and specialized physical education teachers' competencies.

### Methodology and Approaches

The research method was qualitative (content analysis and thematic analysis) and had practical application. The study consisted of two parts: analyzing key transformation documents (national curriculum and fundamental education transformation document) and conducting interviews with experts in physical education, assessment, evaluation, and pedagogy (professors from public and private universities, experts, managers from the Ministry of Education - active and retired - and provincial directors), as well as physical education teachers (head teachers, active and retired teachers). Sample selection for content analysis of transformation documents was purposeful, while for expert interviews it was non-random purposeful. The sample size reached theoretical saturation with 17 interview codes conducted by researchers. Interviews were conducted using a semi-structured interview tool both in-person and over the phone, with an average duration of approximately 22 minutes per interview. Data were analyzed using coding techniques in MAXQDA 20 software. The research's credibility (validity and reliability) involved harmonization through multiple methods (content analysis of documents and interviews), multiple sources (professors, managers, experts, teachers), and multiple reviewers (two coders).

### Results and Conclusion

Open codes were meticulously extracted from all interview texts using MAXQDA software. Initially, 403 concepts were identified which were then refined by the second coder to yield 115 basic themes after eliminating duplicates and reconciling discrepancies between the initial coding stages. Similar themes were categorized resulting in 29 organized themes which further condensed into 8 Global themes. MAXQDA output files containing codes were generated to provide researchers with three levels of coding.

The study's findings revealed that knowledge related to teaching physical education, technological knowledge, structural knowledge, research knowledge, specialized knowledge, professional knowledge, and transformational documents are among the most critical educational needs for teachers. Based on these findings, it is recommended that educational authorities modify the educational objectives and curricula for physical education teachers according to the identified needs outlined in this study. Additionally, actions should be taken to introduce previously unavailable training courses based on these needs to enhance the adaptability of newly hired teachers to the educational structure and procedures effectively.



**Ethical Considerations:** he research participants were assured that the information received would remain confidential to the researchers.

**Funding:** The authors did not receive any financial support for the research, writing or publication of this article. This research is taken from the doctoral dissertation in the field of sports management.

**Authors' Contributions:** Research field activities, data collection and drafting of the article were done by the first author, guiding process by the second author, methodology writing and revision of the extracted codes and general revision of the article by the third author.

**Conflicts of interest:**The authors have no conflict of interest.

**Acknowledgement:**Thank you to all managers, specialists, experts, heads of educational groups, physical education teachers and university professors who helped us in conducting this work.

### References

1. Mercier K, Centeio E, Garn A, Erwin H, Marttinen R, Foley J. Physical education teachers' experiences with remote instruction during the initial phase of the COVID-19 pandemic. *Journal of Teaching in Physical education*. 2021;40(2):337-42.
2. Jones L. Lesson study in physical education: a collaborative and contextualised approach to initial teacher training. *Sport, Education and Society*. 2022:1-11.





## طراحی الگوی نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی ایران

ملیحه اسلامی<sup>۱</sup>، شهاب بهرامی<sup>۲</sup>، محسن وحدانی<sup>۳</sup>

۱. دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

۲. دانشیار مدیریت ورزشی، واحد کرمانشاه، دانشگاه آزاد اسلامی، کرمانشاه، ایران.

۳. استادیار مدیریت ورزشی، گروه رفتار حرکتی و مدیریت ورزشی، دانشکده علوم ورزشی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران.

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۲/۱۹

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۹/۲۹

### چکیده

**هدف:** هدف از این پژوهش طراحی الگوی نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی بود.

**روش‌شناسی:** روش تحقیق این پژوهش کیفی (تحلیل محتوا و تحلیل مضمون) و از نظر هدف کاربردی بود. پژوهش در دو بخش، تحلیل اسناد تحولی اصلی (برنامه درس ملی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش) و مصاحبه با خبرگان و متخصصان حوزه تربیت‌بدنی، سنجش و ارزشیابی و تعلیم و تربیت (استاد دانشگاه‌های دولتی و غیر دولتی)، کارشناسان و مدیران (حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش شاغل و بازنشسته و مدیران کل استان‌ها) و معلمان تربیت‌بدنی (سرآمد سرگروه‌های آموزشی، سرآمد معلمان شاغل و بازنشسته) بودند. انتخاب نمونه در بخش تحلیل محتوای اسناد تحولی به صورت تمام شمار هدفمند و در بخش خبرگان به صورت غیرتصادفی هدفمند بود. ابزار پژوهش مصاحبه نیمه ساختاریافته بود. داده‌ها با روش کدگذاری و با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا نسخه ۲۰ تحلیل شد. اعتباربخشی (روایی و پایایی) پژوهش به صورت همسوسازی شامل چند روش (تحلیل محتوای اسناد و مصاحبه)، چند منبع (استاد، مدیر، کارشناس، معلم و غیره) و چند بررسی‌کننده (دو کدگذار) صورت گرفت.

**یافته‌ها:** در مجموع ۸ مضمون فراگیر، ۲۹ مضمون سازمان یافته و ۱۱۵ مضمون پایه به دست آمد. دانش یاددهی - یادگیری تربیت‌بدنی، دانش فناوری، دانش ساختاری، دانش پژوهشی، دانش تخصصی، دانش حرفه‌ای و اسناد تحولی از مهم‌ترین مضامینی هستند که بایستی در آموزش‌های معلمان تربیت‌بدنی مد نظر قرار گیرد.

**نتیجه‌گیری:** به متولیان وزارت آموزش و پرورش پیشنهاد می‌شود، مبتنی بر نیازهای احصا شده در این تحقیق، اهداف و سرفصل‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی را تغییر دهند؛ همچنین پیشنهاد می‌شود، دانشگاه فرهنگیان نیز مبتنی بر این نیازها، سرفصل‌های برنامه‌های درسی رشته "دبیری تربیت‌بدنی" را مورد بازنگری قرار دهد.

**واژه‌های کلیدی:** اسناد تحولی، توانمندسازی، شایستگی، معلم تربیت‌بدنی، نیازسنجی.

به این مقاله این‌گونه استناد کنید:

اسلامی ملیحه، بهرامی شهاب، وحدانی محسن. طراحی الگوی نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی ایران. مدیریت منابع انسانی در ورزش.

۱۴۰۳؛ ۱۱(۲): ۲۹۵-۳۱۵. <https://doi.org/10.22044/shm.2024.13631.2583>

نویسنده مسئول: شهاب بهرامی

Email: bahramishahab@yahoo.com



## مقدمه

در سازمان‌های امروزی، منابع انسانی جزو با ارزش‌ترین منابع به حساب می‌آیند. معلمان کشور نیز از مهم‌ترین این منابع محسوب می‌شوند. بالا بردن عملکرد آموزشی، تعهد شغلی و سازمانی بالاتر و روابط بین فردی خوب، از ویژگی‌های معلمان و مربیان توانمند است (۱). توانمندسازی معلمان، دانش حرفه‌ای آنها را بالاتر، جایگاه و موقعیت شغلی آن‌ها را بهتر و فرایند تصمیم‌گیری مدیران را آسان‌تر می‌کند (۲). پژوهش‌های متنوعی بر توسعه نظام حرفه‌ای معلمان تاکید داشته‌اند (۳). در راهکار ۶-۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نیز بر تقویت حرفه‌ای و توانمندسازی معلمان تاکید شده است (۴). شرت<sup>۱</sup> و همکاران (۱۹۹۴) توانمندسازی معلمان را فرایندی معرفی کرده‌اند که شرکت‌کنندگان محیط آموزشی، صلاحیت‌هایشان بهبود یافته و رشد حرفه‌ای خود را بالا برده، چالش‌ها و مشکلات را حل نموده و حس مسئولیت‌پذیری خود را افزایش دهند (۵).

الگوها و مدل‌های مختلفی مرتبط با آموزش کارکنان از جمله الگوی ترند<sup>۲</sup>، الگوی نیازسنجی جهانی<sup>۳</sup>، الگوی کلاین<sup>۴</sup>، الگوی تحلیل سوات<sup>۵</sup> (۶)، الگوی نیازسنجی فورد<sup>۶</sup> (۷)، الگوی نیازسنجی هوستون<sup>۷</sup> (۸)، الگوی تحلیل عملکرد و وظیفه پیشنهادی، الگوی نیازسنجی روست<sup>۸</sup> (۹) مطرح شده است. مقوله نیازسنجی از مهم‌ترین مقوله‌هایی است که در اغلب این مدل‌ها مورد توجه قرار گرفته است. محققان معتقدند که اجرای درست و مبتنی بر واقعیت فرایند نیازسنجی، نخستین و مهم‌ترین قدم در تدوین و اجرای برنامه آموزشی است. در واقع نیازسنجی زیربنای ساختمان برنامه‌ریزی آموزشی و نظام بهسازی نیروی انسانی است و هرچه این زیر بنا محکم‌تر باشد آسیب‌پذیری کمتر خواهد بود (۱۰). فرایند شناسایی نیازها که چه آموزش‌هایی داده شود و چه افرادی این آموزش‌ها را ببینند را می‌توان تعریفی از نیازسنجی دانست (۱۱). انجام نیازسنجی از نظر روانشناسی ضروری به نظر می‌رسد، زیرا مدیران و کارمندان را بیشتر درگیر کار نموده، حمایت شرکت‌کنندگان از برنامه‌های آموزشی بعدی را بیشتر و اعتبار طرح را افزایش می‌دهد (۱۲). در حوزه تعلیم و تربیت نیز نیازسنجی آموزشی از اهمیت زیادی برخوردار است. نیازسنجی معلمان تربیت‌بدنی برای شناسایی زمینه‌های بهبود و پیشرفت حرفه‌ای بسیار مهم است (۱۳). نیازسنجی امکان شناسایی نیازهای آموزشی خاص، منابع موردنیاز و حمایت لازم را برای معلمان برای افزایش مهارت‌ها و اثربخشی آنها در کلاس درس فراهم می‌کند. همچنین به برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های توسعه حرفه‌ای هدفمند کمک می‌کند (۱۴). علاوه بر این، نیازسنجی می‌تواند در شناسایی موانع یا چالش‌هایی که معلمان ممکن است در ارائه آموزش با کیفیت تربیت‌بدنی با آن مواجه شوند، کمک کند. سپس این می‌تواند به توسعه استراتژی‌های هدفمند برای رسیدگی به این چالش‌ها کمک کند. علاوه بر این، نیازسنجی می‌تواند بینش‌های ارزشمندی را در زمینه‌های خاص برنامه درسی یا روش‌های آموزشی که نیاز به بهبود دارند، ارائه دهد (۱۵).

هر کشوری فرهنگ و ساختار اجتماعی و فکری مخصوص به خود را دارد، بنابراین بر اساس اهمیت محتوای هر درس موضوعات تدریس شده رتبه‌بندی می‌شوند (۱۶). یکی از برنامه‌های درسی مهم در مدرسه، تربیت‌بدنی است که فرصت فراگیری سبک زندگی فعال و سالم را برای دانش‌آموزان فراهم می‌کند. تربیت‌بدنی با کیفیت به عنوان پایه‌ای برای مشارکت مادام‌العمر در فعالیت بدنی و ورزش در نظر گرفته شده است (۱۷). باید عوامل تعیین‌کننده در کیفیت بخشی آموزش درس تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس در سرتاسر سیستم آموزشی وجود داشته باشد و نباید به بخش خاصی محدود شود (۱۸). معلمین تربیت‌بدنی از ارکان اصلی برای پیاده‌سازی و اجرای درس تربیت‌بدنی با کیفیت هستند. هر اندازه از صلاحیت‌های حرفه‌ای و تخصصی بالاتری برخوردار باشند، می‌توانند به کیفیت بخشی به درس تربیت‌بدنی کمک بیشتری کنند (۱۹).

1. Short
2. TREND: Targeting Resources for The Educational Needs of the Disadvantaged
3. Worldwide needs assessment model:wnam
4. Klein
5. SWOT
6. Ford
7. Houston Needs Assessmant System
8. Rost



بنابراین برای بهبود و عملکرد معلمان و ایجاد تغییر در یادگیری دانش آموزان باید یادگیری حرفه‌ای را در برنامه طراحی کرد (۲۰). معلمان تربیت‌بدنی جهت یادگیری نحوه تدریس باید مراحل را بگذرانند که نشانگر خواسته‌های شخصی، حرفه‌ای، سازمانی، زمینه‌ای و آموزشی خاص و متفاوت است (۲۱). همین طور داشتن اعتماد به نفس، علاقه و اشتیاق به چالش، داشتن دانش محتوای تربیت‌بدنی، نگرش و درک درست نسبت به تربیت‌بدنی از عوامل مرتبط و موثر با تدریس معلمان تربیت‌بدنی است (۲۲).

پژوهش‌های مختلفی در زمینه صلاحیت‌های مورد نیاز معلمان تربیت‌بدنی صورت گرفته است. ایزدی و همکاران (۲۰۱۹) نشان دادند که معلمان تربیت‌بدنی نیازمند به آموزش در زمینه‌های مدیریت و رهبری، یاددهی و یادگیری، شایستگی‌های تخصصی، اخلاق و حقوق و فناوری و پژوهش می‌باشند (۲۳)؛ همچنین سعادت طلب و همکاران (۲۰۱۶) مقوله‌های فناوری آموزشی و رایانه، روانشناسی، روش‌ها و فنون تدریس، شیوه‌های ارزشیابی و شیوه‌های مدیریت کلاس را از دیگر نیازهای معلمان تربیت‌بدنی بر شمردند (۲۴). سلیندر و استگمار (۲۰۲۳) این نتیجه را عنوان کردند که باید در دوره‌های آموزشی معلمان، آموزش الکترونیکی و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات مدرن مد نظر قرار گیرد و این آموزش‌ها باید کاربردی باشند (۲۵). ساتو<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۲) معتقدند، در ژاپن معلمان تربیت‌بدنی برای آموزش باید در چهار جنبه اصلی تدریس و خدمات تلاش نمایند که شامل تسلط بر برنامه‌ریزی، تسلط تدریس، تسلط بر ارزشیابی و تسلط بر توسعه حرفه‌ای است (۲۶). دمچنکو<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۲۱) در تحقیق خود نیازهای آموزشی آینده معلمان تربیت‌بدنی برای ارائه آموزش فراگیر را مطرح کردند. نتایج تحقیق آنها نشان داد، اولویت‌بندی محتوای برنامه‌ها و روش تدریس؛ بهبود محتوا، اشکال، روش‌ها و وسایل مورد نیاز برای تسلط بر مبانی نظری و عملی و علمی آموزش فراگیر؛ فناوری‌های آموزشی و اصلاحی؛ تحکیم دانش حرفه‌ای و مهارت‌های عملی دانش آموزان و به‌روزرسانی محتوای تدریس باید مورد توجه قرار گیرد (۲۷). مارتینز ریکو<sup>۴</sup> و همکاران (۲۰۲۱) نیازهای آموزشی معلمان تربیت‌بدنی برای توسعه شایستگی‌های دیجیتال را مورد کنکاش قرار دادند. نتایج تحقیق آنها نشان داد، معلمانی که اظهار می‌دارند دانش پایه‌ای از رایانه یا موارد مشابه دارند، خود را ملزم به استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات برای بررسی، کشف یا حل مسائل مربوط به کلاس تربیت‌بدنی می‌کنند (۲۸). توجه نکردن به نیازهای معلمان در بحث‌های آموزشی و تخصصی و پایین بودن کیفیت کلاس‌های ضمن خدمت و بهره‌نگرفتن از فناوری در مدارس، روش‌های تدریس و ارزشیابی اصولی را با مشکل روبرو ساخته است (۲۴)؛ بنابراین آموزش معلمان تربیت‌بدنی در رسیدن به اهداف آموزشی و استانداردهای برنامه درسی نقش فراوانی دارد (۲۹).

سه موقعیت اصلی که معلمان تربیت‌بدنی می‌توانند آموزش ببینند عبارتند از، قبل از استخدام که معمولاً در دانشگاه، از جمله دانشگاه فرهنگیان انجام می‌شود؛ بدو استخدام که دانشگاه فرهنگیان متولی آن است (ماده ۲۸)<sup>۵</sup> و حین استخدام که آموزش و پرورش وظیفه برنامه‌ریزی آن را دارد. بدیهی است تحولات مختلف از جمله تغییر محتوای برنامه درسی، تغییرات ویژگی‌های رشدی دانش آموزان از منظر روانی، اجتماعی و عاطفی، تغییر در الگوهای یاددهی - یادگیری و غیره تاثیر مستقیمی بر کیفیت تدریس می‌تواند بگذارد؛ لذا وزارت آموزش و پرورش بایستی برنامه مدون علمی و منسجمی برای توسعه شایستگی‌های عمومی، حرفه‌ای و تخصصی معلمان تربیت‌بدنی داشته باشد. دوره‌های آموزشی ضمن خدمت یکی از بهترین فرصت‌ها برای توسعه شایستگی‌های معلمان تربیت‌بدنی محسوب می‌شود که شواهد حاضر بیانگر عدم برنامه‌ریزی دقیق، علمی و منسجم در این زمینه می‌باشد. بدیهی است برای طراحی یک برنامه آموزشی مطلوب، نیازمند انجام نیازسنجی دقیق و سازنده به عنوان پیش نیاز فرایند طراحی آموزشی برای معلمان هست. علی‌رغم تحولات اساسی در نظام تعلیم و تربیت (تغییر محتوای برنامه درسی تربیت‌بدنی، تغییر رویکردهای نظام تعلیم و تربیت و چرخش‌های تحولی و غیره) هنوز فرایندی نظام‌مند برای انجام نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی در این برهه زمانی انجام نشده است. بنابراین نیاز است، متولیان وزارت آموزش و پرورش،

1. Silander and Stigmar
2. Sato
3. Demchenko
4. Martínez-Rico

۵. در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، بندی با عنوان ماده ۲۸ وجود دارد، بر مبنای این بند آموزش و پرورش می‌تواند برای تامین بخشی از نیروی مورد نیاز خود از طریق برگزاری آزمون استخدام با توجه به رعایت ضوابط و مقررات از میان دانش آموختگان سایر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و دانشگاه‌های سراسر کشور، با شرط گذراندن حداقل دوره یکساله مهارت آموزی در «دانشگاه فرهنگیان» اقدام نماید.



اهداف و سرفصل‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی را مبتنی بر نیازهای آموزشی تغییر دهند و اقدامات لازم را برای برگزاری دوره‌هایی اتخاذ نمایند که تاکنون برگزار نشده‌است. علاوه بر آن جهت جامعه‌پذیری معلمان تازه استخدام و آشنایی آنان با ساختار و رویه‌های وزارت آموزش و پرورش دوره‌های کاربردی پیش‌بینی و اجرا کند؛ همچنین دانشگاه فرهنگیان نیز مبتنی بر این نیازها سرفصل‌های برنامه‌های درسی رشته "دبیری تربیت‌بدنی" را مورد بازنگری قرار دهد.

لذا مساله اصلی در این پژوهش این خواهد بود که الگوی نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت‌بدنی چگونه باشد تا بتوان برنامه آموزشی مناسبی را در جهت ارتقای شایستگی‌های معلمان تربیت‌بدنی طراحی و اجرا کرد؟

## روش‌شناسی

روش تحقیق کیفی (تحلیل محتوای اسناد تحولی و تحلیل مضمون) و از نظر هدف کاربردی بود. پژوهش در دو بخش انجام شد. بخش اول شامل تحلیل اسناد تحولی اصلی (برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین) بود. بخش دوم شامل مصاحبه با خبرگان و متخصصان بود. انتخاب نمونه در بخش تحلیل محتوای اسناد تحولی به صورت تمام شمارهدفمند شامل سند برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین بود؛ همچنین در بخش خبرگان روش نمونه‌گیری به صورت غیرتصادفی هدفمند بود. مشارکت‌کنندگان در این پژوهش شامل، ۱. خبرگان و متخصصان حوزه تربیت‌بدنی، سنجش و ارزشیابی و تعلیم و تربیت (اساتید دانشگاه‌های دولتی و غیر دولتی)، ۲. کارشناسان و مدیران (حوزه ستادی وزارت آموزش و پرورش شاغل و بازنشسته و مدیران کل استان‌ها)، ۳. معلمان تربیت‌بدنی (سرآمد سرگروه‌های آموزشی، سرآمد معلمان شاغل و بازنشسته) بود. روش نمونه‌گیری هدفمند و حجم نمونه تا اشباع نظری، ۱۷ کد مصاحبه بود که توسط محققان انجام گرفت. به عبارت دیگر، فرایند انجام مصاحبه‌ها و جمع‌آوری داده‌ها تا مرحله اشباع نظری مقوله‌ها و به بیان واضح‌تر، تاجایی که امکان دستیابی به داده‌های جدیدتر فراهم نبود، ادامه یافته و ۳ مصاحبه نیز جهت حد اشباع انجام شد.

ابزار پژوهش شامل مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته و به صورت حضوری و تلفنی با میانگین هر مصاحبه حدوداً ۲۲ دقیقه انجام شد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار مکس کیودا نسخه ۲۰ تحلیل شد.

در خصوص بررسی اعتباربخشی (روایی و پایایی) پژوهش، ولکات<sup>۱</sup> (۲۰۱۲) معتقد است، همسوسازی یا همه جانبه‌نگری بهترین راهبرد برای تقویت روایی درونی یک پژوهش کیفی است (۳۰). برای دستیابی به این منظور چند نوع همسوسازی شامل استفاده از چند روش، چند منبع برای داده‌ها و چند بررسی کننده برای تایید یافته‌های نوظهور پیشنهاد داده‌است. برای اعتباربخشی به این پژوهش راهبردهای زیر انجام شد.

تنوع در منابع داده (۳۱): در این پژوهش منبع داده‌ها شامل مصاحبه و تحلیل اسناد بود که نوعی همسوسازی در منابع محسوب می‌شود. ملاحظات اخلاقی (۳۲): محققین در ابتدای فرایند مصاحبه ضمن جلب رضایت مشارکت‌کنندگان برای شرکت در این تحقیق، بر محرمانه بودن بیانات آن‌ها تاکید کردند. این ملاحظات اخلاقی نیز توسط ترسی (۲۰۱۹) به عنوان بخشی از اعتباربخشی به تحقیق مطرح شده‌است (۳۲).

همسوسازی در مشارکت‌کنندگان (۳۱): افراد مشارکت‌کننده تنوعی از مدیران، کارشناسان، اساتید و معلمان بودند، بنابراین از نظر افراد مشارکت‌کننده نیز همسوسازی انجام شده‌است.

بررسی توسط هم‌تایان (۳۳): در فرایند کدگذاری نفر اول و سوم تحقیق حاضر مشارکت داشتند. برای کدگذاری ابتدا نفر اول پژوهش فرایند کدگذاری را از اولین مصاحبه انجام داد. سپس فایل کدگذاری (با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا) تمامی مصاحبه‌ها و اسناد در اختیار نفر سوم قرار گرفت و ایشان در تعامل با نفر اول اصلاحاتی را در کدها انجام دادند.



پراکندگی جغرافیایی: افراد مشارکت‌کننده در این تحقیق از استان‌های مختلف بود. همان‌طور که در جدول ۱ مشخص است، مشارکت‌کنندگان در این تحقیق از ۱۰ استان کشور بودند.

اعتباریابی پاسخ‌دهنده: ماکسول<sup>۱</sup> (۲۰۱۲) بر این باور است این راهبرد بهترین شیوه برای کنترل سوء تفسیر پژوهشگر از معانی مطالب گفته شده، کارها و دیدگاه پاسخ‌دهندگان درباره رخدادها است (۳۱). در این تحقیق پس از تحلیل مصاحبه‌ها، از پاسخ‌دهندگان بازخورد لازم دریافت شد. برای این منظور پس از نوشتن محتوای مصاحبه، مهم‌ترین محورهای بیانات افراد در قالب شبکه مفهومی در اختیار آنها قرار گرفت و از آنها خواسته شد تا اگر اصلاحاتی مدنظرشان است، اعمال نمایند.

اصالت اسناد: اسناد مورد مطالعه از نظر اعتبار سند نیز توسط تیم تحقیق مورد ارزیابی دقیق قرار گرفت. از دیدگاه مریام و تیسدل<sup>۲</sup> (۲۰۱۵) معیارهای اصالت اسناد شامل، منبع دسترسی به سند، ویرایش و سال سند، محل نشر سند، ناشر سند و ارتباط آن با اهداف می‌باشد (۳۳). علاوه بر آن اسکات<sup>۳</sup> (۲۰۱۴) چهار معیار اساسی در گزینش اسناد را مطرح کردند (۳۴). ۱. اصالت (آیا سند اصل است؟)، ۲. اعتبار (آیا سند عاری از خطا و تحریف است؟)، ۳. نمایا بودن (آیا سند نمونه بارزی از سندهای شبیه به خود است؟)، ۴. معنا (آیا سند روشن و قابل فهم است؟).

انتقال‌پذیری: توصیف عینی و دقیق از فرایند انجام تحقیق نیز انجام شده‌است که گواهی بر صحت انتقال‌پذیری است (۳۱).

فرایند تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار مکس کیودا ۲۰ انجام شد. بدین منظور فایل نوشتاری کلیه مصاحبه‌ها و اسناد وارد نرم‌افزار مکس کیودا شد. متن مصاحبه‌ها و اسناد خط به خط و با دقت مطالعه شد و با توجه به اهداف تحقیق کدهای باز به آنان نسبت داده شد. در مرحله اول ۴۰۳ مفهوم استخراج شد که پس از غربالگری توسط کدگذار دوم (حذف کدهای تکراری و اصلاحات ناشی از رفت و برگشت بین کدهای مراحل اول و دوم) در نهایت ۱۱۴ مضمون پایه باقی ماند. مضامین مشابه در یک دسته سازماندهی شدند و در مجموع ۲۹ مضمون سازمان‌یافته طبقه‌بندی شد. مضامین سازمان‌یافته نیز در طبقات خود قرار گرفتند و در مجموع ۸ مضمون فراگیر شکل گرفتند. خروجی فایل مکس کیودا از زبانه<sup>۴</sup> کدها<sup>۵</sup> و تابع خروجی کد سیستم<sup>۶</sup> انجام شد تا سه سطح کدگذاری در اختیار محققین قرار گرفت.

## یافته‌ها

یافته‌های توصیفی مربوط به مشارکت‌کنندگان در تحقیق در جدول شماره ۱ ارائه شده‌است.

جدول ۱. فراوانی ویژگی‌های جمعیت‌شناختی افراد مشارکت‌کنندگان در تحقیق

Table 1. The frequency of demographic characteristics of participants in the research

ویژگی‌های جمعیت‌شناختی	گروه‌ها	فراوانی	درصد فراوانی
جنسیت	زن	۷	۳۵
	مرد	۱۳	۶۵
تحصیلات	دکتری	۱۴	۷۰
	کارشناسی ارشد	۶	۳۰
پست سازمانی	هیات علمی دانشگاه دولتی	۴	۲۰
	هیات علمی دانشگاه فرهنگیان	۳	۱۵
	نیروهای ستادی	۳	۱۵
	پیشکسوتان	۲	۱۰
	مدیران کل استانی	۲	۱۰
سرامد سرگروه‌های آموزشی	سرامد سرگروه‌های آموزشی	۲	۱۰
	سرامد معلمان تربیت‌بدنی	۴	۲۰

1. Maxwell
2. Merriam and Tisdell
3. Scott
4. Tab
5. codes
6. Export cod system





ویژگی‌های جمعیت شناختی	گروه‌ها	فراوانی	درصد فراوانی	
گرایش تحصیلی	دکتری مدیریت و برنامه‌ریزی در تربیت‌بدنی	۵	۲۵	
	دکتری فیزیولوژی ورزشی	۱	۵	
	دکتری تربیت‌بدنی و علوم ورزشی	۱	۵	
	دکتری مدیریت ورزشی	۵	۲۵	
	دکتری حرکات اصلاحی و آسیب شناسی ورزشی	۱	۵	
	دکترای رفتار حرکتی	۱	۵	
	کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی	۱	۵	
	کارشناسی ارشد تربیت بدنی و علوم ورزشی	۴	۲۰	
	کارشناسی ارشد ژنتیک	۱	۵	
	استان‌ها	تهران	۱۰	۵۰
		البرز	۲	۱۰
		خراسان رضوی	۱	۵
		اصفهان	۱	۵
کرمانشاه		۱	۵	
کردستان		۱	۵	
ایلام		۱	۵	
گیلان		۱	۵	
مازندران		۱	۵	
گلستان		۱	۵	

جدول شماره ۲ نمونه‌ای از فرایند کدگذاری باز را نشان می‌دهد.

### جدول ۲. نمونه کدگذاری باز

Table 2. Open coding sample

کد باز	متن مصاحبه
شناخت عناصر برنامه درسی	در درجه اول، معلم تربیت‌بدنی باید عناصر اصلی برنامه درسی را بداند و بشناسد.
محتوای برنامه درس تربیت‌بدنی	در درجه دوم، تسلط بر محتوای برنامه درسی داشته باشد.
شناخت نقش معلمان	نقش خود را به عنوان راهبر آموزشی و معلم درس بشناسد.
روش‌های یاددهی یادگیری	بتواند، فرآیندهای تدریس یا روش‌ها و سبک‌های تدریس را بکار بگیرد.
اصول سنجش و ارزشیابی	من معتقدم معلمان تربیت‌بدنی در حال حاضر هنوز درک کامل و اغنایی در خصوص ارزشیابی از درس تربیت‌بدنی ندارند. بخاطر اینکه هنوز اصول و مبانی اصلی سنجش و ارزشیابی را بخوبی نتوانستن یاد بگیرند.
برنامه‌های آموزش علمی	خیلی از برنامه‌های ما متأسفانه تئوری است ما نیاز داریم در مباحثی مثل روش‌های تدریس، سنجش و ارزشیابی وارد فاز برنامه‌های عملی بشویم.
بهره‌گیری از دانش تخصصی علوم ورزش	بهره‌گیری از دانش تخصصی در حوزه علوم ورزش

جدول شماره ۳ نتایج تحلیل محتوای اسناد تحولی شامل برنامه درسی ملی و مبانی نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و نتایج تحلیل مضمون مستخرج از مصاحبه اساتید، خبرگان، کارشناسان، مدیران، سرگروه‌های آموزشی و معلمان درس تربیت‌بدنی را نشان می‌دهد. همان طور که در جدول مشخص است، در مجموع ۸ مضمون فراگیر، ۲۹ مضمون سازمان یافته و ۱۱۴ مضمون پایه مرتبط با اهداف تحقیق نیازسنجی استخراج شد.



## جدول ۳. مضامین پایه، مضامین سازمان‌یافته و مضامین فراگیر مستخرج از تحلیل اسناد تحولی و مصاحبه‌ها

Table 3. Basic themes, Organized themes and Global themes extracted from the analysis of transformational documents and the interviews

منبع	مضامین فراگیر	مضامین سازمان یافته	مضامین پایه
اسناد تحولی	برنامه درس ملی	اصول و مبانی	مبانی فلسفی و برنامه درس ملی
			چشم انداز
			رویکرد و جهت گیری کلی
			الگوی هدف گذاری
			هدف کلی برنامه‌های درسی و تربیتی
			اصول ناظر بر برنامه‌های درسی و تربیتی
			حوزه‌های تربیت و یادگیری
			ساختار و نظام آموزش و پرورش
			زمان تعلیم و تربیت
			سیاست‌ها
اسناد تحولی	میان نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	فلسفه تربیت	الزامات اجرایی
			ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی و راهبردهای یاددهی-یادگیری
			ارزشیابی از برنامه درس ملی
			سیاست‌های تولید مواد و رسانه‌های یادگیری
			فرایند تولید و اجرای برنامه‌های درسی و تربیتی
			مبانی هستی شناختی
			مبانی انسان شناختی
			مبانی معرفت شناختی
			مبانی ارزش شناختی
			مبانی دین شناختی
اسناد تحولی	میان نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	فلسفه تربیت	مبانی سیاسی
			مبانی حقوقی
			مبانی روانشناختی
			مبانی جامعه شناختی
			اعتقادی، عبادی و اخلاقی
			اجتماعی و سیاسی
			زیستی و بدنی
			زیبایی شناختی و هنری
			اقتصادی و حرفه‌ای
			علمی و فناوری
اسناد تحولی	میان نظری سند تحول بنیادین آموزش و پرورش	فلسفه تربیت	راهبری و مدیریت تربیتی
			برنامه درسی
			تربیت معلم و تامین منابع انسانی تامین و تخصیص منابع مالی
			تامین فضا، تجهیزات و فن آوری
			پژوهش و ارزشیابی
			از نهادی آموزشی به نهادی فرهنگی - اجتماعی و مولد سرمایه انسانی
			از کنترل بیرونی و ایجاد محدودیت، به خویشن بانی (تقوا)، ارزش
			مداری عقلانی و مسئولیت پذیری
			از انحصاری انگاری در تربیت، به مشارکت و مسئولیت پذیری ارکان و عوامل سهیم و موثر
			از یکسان نگری و تولید انبوه، به پذیرش تنوع و تکثر در چارچوب نظام معیاراسلامی



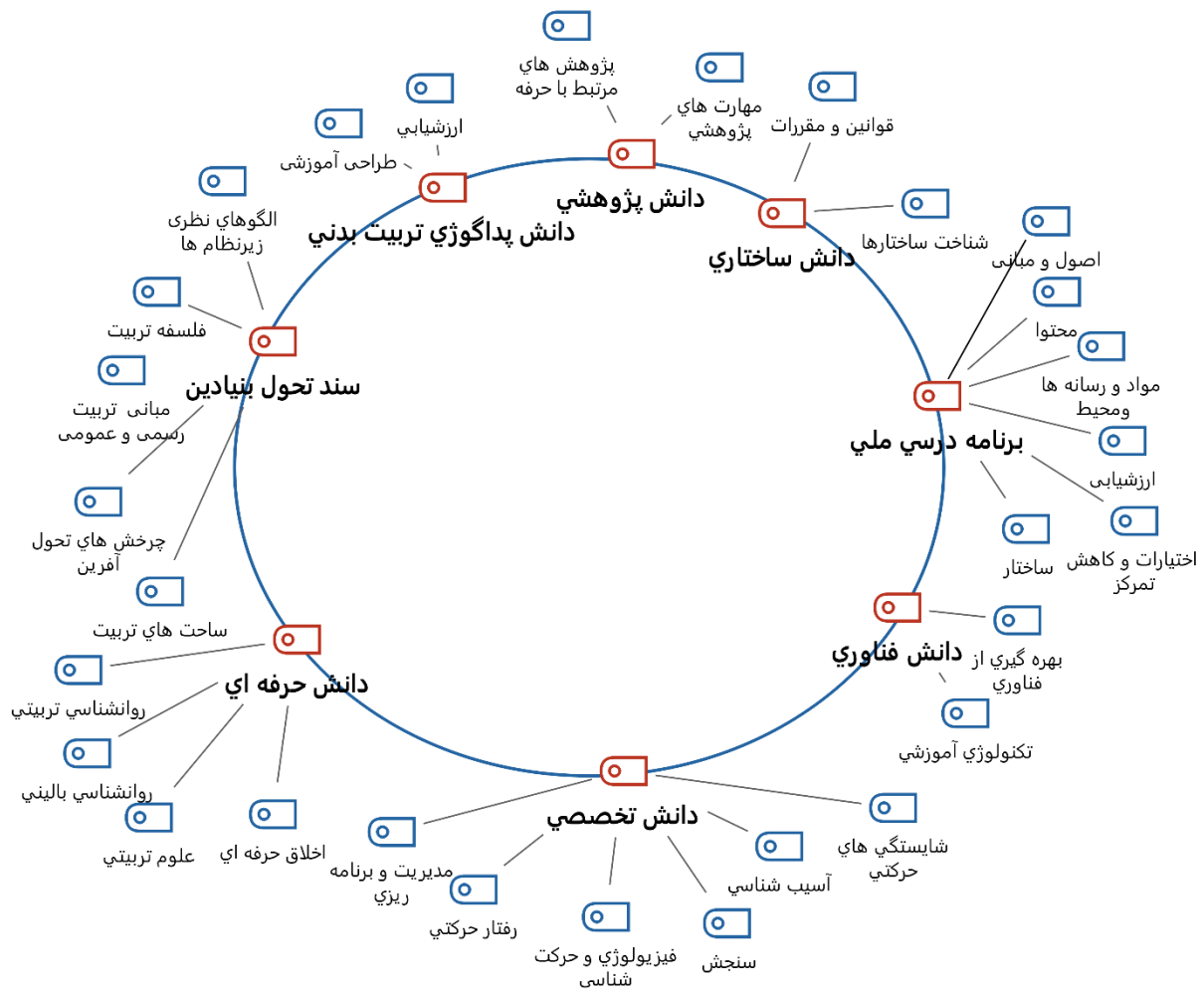
منبع	مضامین فراگیر	مضامین سازمان یافته	مضامین پایه
			از نگاه تجزیه‌ای و تفکیکی به نگاه یکپارچه نگر و تلفیقی به هویت انسان در تمام ابعاد و ساحت‌های تربیت
			از دانش‌آموز منفعل در کلاس درس به مربی فعال در محیط‌های تربیتی
			از روش‌های خشک، فردی و انعطاف ناپذیر به روش‌های خلاق، فعال و گروهی
			از رقابت‌های فردی و تنش‌زا به رفاقت‌های جمعی و تعالی بخش
			از انباشت اطلاعات و حافظه محوری، به کسب شایستگی‌ها در تمام ساحت‌های تربیت
			از سازگاری با شرایط محیطی، به هویت یابی و مقاومت در برابر شرایط نا مساعد و تغییر آنها
مصاحبه	دانش یاددهی یادگیری تربیت‌بدنی	طراحی آموزشی	طرح درس نویس مدیریت کلاس روش‌های تدریس تجربه گردانی آموزشی انگیزه ایجاد محیط یادگیری متنوع طراح و سازمان‌دهنده فرصت‌های یادگیری شناخت مواد و وسایل آموزشی تربیت‌بدنی شناخت محتوای برنامه درس تربیت‌بدنی شیوه‌های گروه بندی آشنایی با اصول برنامه ریزی درسی مهارت تلفیق محتوا
		ارزشیابی	اصول ارزشیابی ارزشیابی برای یادگیری انواع ارزشیابی ابزارهای ارزشیابی روش‌های ارزشیابی کارکرد سنجش و ارزشیابی
مصاحبه و اسناد تحولی	دانش فناوری	فناوری آموزشی	ارتباطات و فناوری آموزشی یادگیری تلفیقی آموزش مجازی ارزشیابی مجازی رسانه‌های آموزشی بهره‌گیری از فناوری در تدریس بهره‌گیری از فناوری در ارزشیابی نرم افزارها و برنامه‌ها
مصاحبه	دانش ساختاری	شناخت ساختارها	ساختار آموزش و پرورش فرایندهای آموزشی سامانه‌های آموزش و پرورش قوانین حقوقی قوانین آموزشی آیین نامه‌ها، دستورالعمل‌ها و بخشنامه‌ها
مصاحبه و اسناد تحولی	دانش پژوهشی	پژوهش‌های مرتبط با حرفه مهارت‌های پژوهشی	اقدام پژوهی درس پژوهی توانایی جست و جو



منبع	مضامین فراگیر	مضامین سازمان یافته	مضامین پایه
مصاحبه	دانش تخصصی	مدیریت و برنامه ریزی	شناخت پایگاه‌های علمی
			مدیریت برگزاری رویدادها
			مدیریت اوقات فراغت
			مدیریت داوطلبان
			مدیریت اماکن و تجهیزات
			مدیریت سازمان‌های ورزشی
			روانشناسی ورزشی
			رشد و تکامل حرکتی
			یادگیری حرکتی
			آناتومی
			حرکت شناسی
			فیزیولوژی
			استعدادیابی
			آزمون‌های حرکتی
			آزمون‌های ورزشی
آزمون‌های آمادگی جسمانی			
مصاحبه	دانش حرفه‌ای	روانشناسی تربیتی	ساخت روبیک‌های تربیت‌بدنی
			نورم سازی
			حرکات اصلاحی
			آسیب شناسی ورزشی
			کمک‌های اولیه
			مهارت‌های بنیادین ورزشی
			مهارت‌های ورزشی
			آمادگی جسمانی
			شخصیت شناسی
			توانمندسازی روانی
			رفتارشناسی
			مدیریت تحصیلی
			اختلالات روانی
			روانشناسی رشد
			روانشناسی سلامت
فلسفه تعلیم و تربیت			
آموزش فراگیر			
مصاحبه	دانش حرفه‌ای	روانشناسی تربیتی	رعایت ارزش‌های اخلاقی در مدرسه
			حریم شخصی دانش آموز
			احترام به حقوق دانش آموزان و خانواده‌ها

با توجه به جدول شماره ۳ الگوی نهایی نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت بدنی کشور مطابق شکل ۱ به‌دست آمد.





شکل ۱. مدل نیازسنجی آموزشی معلمان تربیت بدنی

Figure 1. Educational needs assessment model of physical education teachers

## بحث و نتیجه گیری

یافته های پژوهش نشان داد، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برنامه درسی، دانش یاددهی - یادگیری تربیت بدنی، دانش فناوری، دانش ساختاری، دانش پژوهشی، دانش تخصصی و دانش حرفه ای از مهم ترین مضامینی هستند که بایستی در آموزش های معلمان تربیت بدنی مدنظر قرار گیرد.

مضمون اول این پژوهش دانش یاددهی - یادگیری تربیت بدنی است که مضامین سازمان یافته طراحی آموزشی و ارزشیابی را در بر دارد. در این پژوهش محققان به مضامین پایه، طرح درس نویسی، مدیریت کلاس، روش های تدریس، تجربه گردانی آموزشی، انگیزه ایجاد محیط یادگیری متنوع، طراح و سازمان دهنده فرصت های یادگیری، شناخت محتوای برنامه درس تربیت بدنی، شیوه گروه بندی، آشنایی با اصول برنامه درس تربیت بدنی، مهارت تلفیق محتوا که همگی از عوامل تأثیرگذار بر دانش یاددهی یادگیری معلمان است، دست یافتند؛ همچنین محققان دریافتند، بهبود شیوه تدریس و انتخاب برنامه درسی از نیازهای اصلی آموزش معلمان تربیت بدنی است.

تسودا<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۲۳) معتقدند، دانش محتوای رایج معلمان تربیت بدنی شامل آگاهی از قوانین، ایمنی، آداب معاشرت، تکنیک ها و تاکتیک ها در انجام ورزش یا فعالیت بدنی است که نتایج آنها با مطالعه حاضر همسو است (۳۵). نتایج مطالعه حاضر با یافته های سلیندر و استیگمار (۲۰۲۳) همخوانی دارد. آنها معتقدند، اگر معلمان در خصوص روش های یادگیری به دانش آموزان بیشتر آموزش ببینند،

آموزش بهتر و کارآمدتر خواهد شد. آنها بر این باورند، دوره‌های آموزشی باید از ماندن معلمان در روش‌های قدیمی تدریس جلوگیری کند و در عوض کیفیت تدریس را با تحقیقات جدید در مورد آموزش و یادگیری بهبود ببخشد (۲۵). کیم<sup>۱</sup> (۲۰۲۱) بر این باور است، معلمانی که دارای دانش محتوایی یاددهی - یادگیری هستند از انطباق پذیری بالاتری برای اجرای برنامه درسی در طیف گسترده‌ای از زمینه‌ها و تفاوت‌های دانش آموزان برخوردار هستند؛ لذا با توجه به تاکید بر محتوای یاددهی - یادگیری، یافته‌های ایشان با نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد (۳۶). دانش یاددهی - یادگیری یکی از مهمترین صلاحیت‌هایی است که معلمان باید داشته باشند. در دهه اخیر رویکردهای تدریس دچار تحول‌های عظیمی شده است که هنوز بسیاری از معلمان تربیت‌بدنی از آن آگاه نیستند. سبک‌های جدید تربیت‌بدنی به سمت و سوی روش‌های فعال، خلاق، گروهی و کاوشگرانه توسعه یافته است که این مهم باید مورد توجه مسئولین دفتر تربیت‌بدنی قرار گیرد.

مضمون دوم این پژوهش دانش فناوری مورد نیاز معلمان است که مضامین سازمان یافته فناوری آموزشی و بهره‌گیری از فناوری را شامل می‌شود. مضامین پایه ارتباطات و فناوری آموزشی، یادگیری تلفیقی، آموزش مجازی، ارزشیابی مجازی، رسانه‌های آموزشی، بهره‌گیری از فناوری در ارزشیابی، نرم افزارها و برنامه‌ها را در بر دارند. در عصری که امروزه به عصر دیجیتال نامیده می‌شود راه برای ورود فناوری به بخش آموزش باید هموار باشد و نیازهای آموزشی در این خصوص برای کلیه معلمان تربیت‌بدنی فراهم شود، تا با به‌کارگیری هر چه بهتر فناوری به روش‌های بهینه برای انجام فعالیت‌های بدنی برسند. سواد اطلاعاتی؛ قدرت تشخیص نیاز به اطلاعات و نحوه دسترسی به آن، ارزیابی، ترکیب و ارتباط اطلاعات است (۳۷). هرگنهان<sup>۲</sup> به نقل از احمدی و همکاران (۲۰۲۳) نشان داد، سواد رسانه‌ای معلمان، آموزش را اثربخش‌تر و موجب افزایش پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان می‌شود که با یافته‌های تحقیق حاضر همسو است (۳۷) احمدی و همکاران (۲۰۲۳) به این نتیجه رسیدند که رابطه و همبستگی مثبت بین سواد رسانه‌ای و اطلاعات معلمان به آموزش وب محور با پیشرفت دانش‌آموزان وجود دارد (۳۷). همچنین نتایج تحقیق حاضر با یافته‌های سلیندر و استیگمار (۲۰۲۳)، احمدی و همکاران (۲۰۲۳)، مون و همکاران (۲۰۲۳) و وحدانی و همکاران (۲۰۲۳) همخوانی دارد (۳۸،۳۷،۳۶،۲۴). سلیندر و استیگمار (۲۰۲۳) معتقدند، در برگزاری دوره‌های آموزشی معلمان، آموزش الکترونیکی و استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات مدرن در نظر قرار گیرد و این آموزش‌ها باید کاربردی باشند (۲۵). همچنین احمدی و همکاران (۲۰۲۳) به این نتیجه رسیدند که سواد اطلاعاتی به دلیل حجم وسیع اطلاعات و یافته‌های بشری یکی از ضروریات زندگی در قرن بیست و یکم است و به همین دلیل لازم است، در روش‌های فعال تدریس بکار گرفته شود (۳۷). مون<sup>۳</sup> و همکاران (۲۰۲۳) در تحقیق خود به این نتیجه رسید که در حال حاضر جهت پشتیبانی و یادگیری توسعه مهارت‌های آموزشی OLPE (آموزش آنلاین معلمان تربیت‌بدنی)<sup>۴</sup> هیچ ابزار آموزشی به طور خاص طراحی نشده است، اما ضرورت به‌کارگیری آن بیش از پیش است (۳۸)؛ همچنین وحدانی و همکاران (۲۰۲۳) بر ضرورت آموزش معلمان در خصوص روش‌های آموزش آنلاین کلاس تربیت‌بدنی تاکید کرده است (۳۹).

بر اساس راهکارهای ۱-۱، ۱-۲، ۱۷-۱۷، ۴-۱۷، ۳-۱۸ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، ایجاد، توسعه و غنی‌سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در مدرسه، گسترش ضریب نفوذ شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات در مدارس، تولید و به‌کارگیری محتوای الکترونیکی متناسب با نیاز دانش آموزان و مدارس، گسترش بهره‌برداری از ظرفیت آموزش‌های غیرحضوری و مجازی در برنامه‌های آموزشی و ایجاد شبکه پژوهشی فعال با استفاده از فناوری‌های نوین و در قالب شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات از اهداف کلان نظام آموزشی محسوب می‌گردند؛ بنابراین توجه متولیان امر را می‌طلبد تا با استفاده از این راهکارها شکاف آموزشی را در این زمینه‌ها از بین ببرد. علاوه بر آن با

1. Kim
2. Hergenhan
3. Moon
4. Online learning for physical education teachers



توسعه فناوری‌های نوینی مانند هوش مصنوعی لازم است، معلمان تربیت‌بدنی سواد فناورانه خود را ارتقا دهند تا از ابزار فناوری در خدمت درس تربیت‌بدنی بهره‌مند شوند.

دانش ساختاری سومین مضمون فراگیر از یافته‌های پژوهش است که دربردارنده مضامین سازمان یافته شناخت ساختار و قوانین و مقررات می‌باشد. مضامین پایه حاصل از این یافته ساختار آموزش و پرورش، فرآیندهای آموزشی، سامانه‌های آموزش و پرورش، قوانین حقوقی، قوانین آموزشی، آیین‌نامه‌ها، دستورالعمل‌ها و بخشنامه‌ها است. آگاهی از ساختارها، قوانین، آیین‌نامه‌ها و بخشنامه‌ها از بخش‌های ضروری هر سازمان است که می‌تواند ضامن اجرا و پیاده‌سازی برنامه‌های آن باشد. آشنایی معلمان تربیت‌بدنی با ساختارها، رویه‌ها و قوانین در راستای نظریه جامعه‌پذیری شغلی<sup>۱</sup> قابل بیان است (۴۰). این نظریه فرهنگ‌پذیری، آمادگی حرفه‌ای و اجتماعی شدن سازمانی معلمان تربیت‌بدنی را توصیف می‌کند و به عواملی می‌پردازد که در تصمیم‌گیری‌ها و رفتارهای آنها نقش دارند (۴۱). از دیدگاه پچارد<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۰) جامعه‌پذیری در حرفه تربیت‌بدنی معمولاً در امتداد سه مرحله فرهنگ‌پذیری، اجتماعی شدن حرفه‌ای و جامعه‌پذیری سازمانی مشاهده می‌شود (۴۲). نتایج تحقیق حاضر با یافته‌های پریور و کارتنر اسمیت<sup>۳</sup> (۲۰۲۰) همخوانی دارد (۴۲). آنها در مطالعه خود بیان داشتند، جامعه‌پذیری شغلی و آشنایی معلمان با قوانین و رویه‌های سازمانی منجر به رشد باورها و اقدامات معلمان تربیت‌بدنی می‌شود، بنابراین آشنایی معلمان با این مقوله‌ها یک ضرورت انکارناپذیر تلقی می‌شود (۴۳). عدم جامعه‌پذیری و آشنایی معلمان تربیت‌بدنی با ساختار و رویه‌های آموزش و پرورش منجر به خلق مشکلات اداری برای آنان می‌شود و می‌تواند بر کارایی آنها تاثیرگذار باشد؛ بنابراین سیاست‌گذاران باید به این مقوله مهم توجه کافی داشته باشند.

چهارمین مضمون فراگیر دانش پژوهشی است که در بردارنده مضامین سازمان یافته اقدام پژوهی و درس پژوهی است. مضامین پایه در این تحقیق، اقدام پژوهی، درس پژوهی، توانایی جستجو و شناخت پایگاه‌های علمی را شامل می‌شوند. یکی از نیازهای آموزشی ضمن خدمت معلمان اقدام پژوهی می‌باشد. اقدام پژوهی یک رویکرد آموزشی و پژوهشی است که معلم با مسئله یا چالش روبرو می‌شود و برای حل آن مسئله به پژوهش روی می‌آورد و به احتمال زیاد به نوآوری دست می‌یابد. معلمان با انجام اقدام پژوهی می‌توانند در بهبود فرایند یاددهی - یادگیری به خود کمک کنند و با این روش شایستگی‌های حرفه‌ای خود را توسعه دهند. درس پژوهی علاوه بر توسعه دانش پژوهشی و حرفه‌ای معلمان سبب افزایش فعالیت دانش آموزان در کلاس درس نیز می‌شود. آموزش و پرورش بستر مناسبی برای گسترش و توسعه پژوهش است و رواج روش‌های پژوهشی بین معلمان فرصت مناسبی برای توسعه فرهنگ پژوهش و به تبع آن توسعه کیفیت آموزشی است (۴۴). نتایج تحقیق حاضر با یافته‌های بیات و همکاران (۲۰۲۳)، هیکلا و اریکسون<sup>۴</sup> (۲۰۲۴) همخوانی دارد (۴۵، ۴۴). بیات و همکاران (۲۰۲۳) به این نتیجه دست یافتند که معلمان تربیت‌بدنی می‌توانند با استفاده از سواد پژوهشی مدیریت بهتری بر فرایندهای یاددهی - یادگیری داشته باشند (۴۵). همچنین هیکلا و اریکسون (۲۰۲۴) به این نتیجه دست یافتند که سواد پژوهشی منجر به استقلال حرفه‌ای و توسعه برنامه‌های آموزشی معلمان می‌شود، بنابراین مهم است که در جهت توسعه سواد پژوهشی معلمان برنامه ریزی صورت گیرد (۴۶). مهارت‌های پژوهش از نیازهای اساسی معلمان است (۴۷). اقدام پژوهی (پژوهش در عمل) در مدارس یکی از مهم‌ترین راه‌های توسعه پژوهش است (۴۸). نتایج تحقیقات نشان داده که برای توسعه حرفه‌ای اقدام پژوهی بایستی سازه‌های اجرایی و نیازهای سازمانی مرتفع گردد، زیرا این عوامل به نوعی مانع اجرای درست برنامه‌های اقدام پژوهی برای معلمان تربیت‌بدنی است (۴۹). درس پژوهی مقوله بعدی دانش پژوهی است. درس پژوهی در واقع یک رویکرد مشارکتی برای یادگیری حرفه‌ای معلمان است. در این روش گروه‌های کوچکی از معلمان یک درس تحقیقی را با کمک هم دیگر طراحی می‌کنند، درباره آن تأمل می‌کنند و در نهایت در کلاس درس خود تدریس می‌نمایند (۲). شایستگی تدریس معلمان با استفاده از روش درس پژوهشی افزایش می‌یابد (۵۰). همچنین نتایج تحقیق حاضر با مندرجات

1. Occupational socialization theory
2. Richards
3. Prior and Curtner-Smith
4. Heikkilä and Eriksen





اسناد تحولی هم همخوانی دارد. بر اساس راهکارهای ۱-۲۳، ۲-۲۳، ۳-۲۳-۲۳ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استفاده بهینه از ظرفیت‌های موجود برای گسترش فرهنگ تفکر و پژوهش، حمایت از پژوهشگران و حمایت از طرح‌های موفق، مستندسازی و انتشار یافته‌های پژوهشی و ایجاد بانک اطلاعاتی فعال و کارآمد جز اهداف کلان نظام تعلیم و تربیت است و عملیاتی کردن این راهکارها می‌تواند به معلمان پژوهنده در ادامه راه کمک نماید. اقدام پژوهی و درس پژوهی ابزارهای مهمی برای رفع چالش‌های عملی تدریس برای معلمان تربیت‌بدنی است. توسعه سواد پژوهشی در آنان می‌تواند زمینه رفع مشکلات کلاس درس آنان را فراهم کند.

دانش تخصصی یکی دیگر از یافته‌های این پژوهش است که حاصل آن مضامین سازمان یافته مدیریت و برنامه‌ریزی، رفتار حرکتی، فیزیولوژی و حرکت‌شناسی، سنجش و اندازه‌گیری، آسیب‌شناسی و شایستگی حرکتی است که در این میان شایستگی‌های حرکتی نشان می‌دهد معلمان تربیت‌بدنی علاوه بر داشتن دانش‌های تخصصی ذکر شده باید مهارت‌های بنیادین ورزشی، مهارت‌های ورزشی و دانش کمک‌های اولیه را نیز داشته باشند؛ همچنین بسیاری از متخصصین شرکت‌کننده در مصاحبه معتقد بودند که معلمان تربیت‌بدنی علاوه بر داشتن قامتی مناسب، باید مسلط به موضوعات تخصصی باشند. یافته‌های تحقیق با نتایج کیم (۲۰۲۲)، صیادی و احمدی (۲۰۲۱)، گل صنم لو و همکاران (۲۰۲۱)، سلیندر و استیگمار (۲۰۲۳) و ساتو و همکاران (۲۰۲۲) همخوانی دارد (۵۰، ۵۱، ۵۲، ۲۴، ۲۵). کیم (۲۰۲۲) معتقد است، دانش محتوایی قوی معلمان یکی از متغیرهای مهم در میان بسیاری از مولفه‌های مورد نیاز معلم در نظر گرفته شده است که منجر به اثربخشی تدریس می‌شود (۵۱). صیادی و احمدی (۲۰۲۱) نیز بر این باورند که معلمان تربیت‌بدنی باید دانش شغلی خود را به روز رسانی کرده و با بالا بردن سطح سواد شناختی خود را در اجرای مهارت‌های ورزشی مورد نیاز درس تربیت‌بدنی توانمند سازند (۵۲). گل صنم لو و همکاران (۲۰۲۱) یکی از شایستگی‌های بنیادین برای معلم تسلط بر دانش موضوعی می‌دانند و معتقدند معلم تدریس در ابتدایی‌ترین شکل را نمی‌تواند انجام دهد اگر درک و تحلیل درستی از دانش موضوعی نداشته و منطق آن را درک نکرده باشد (۵۳). سلیندر و استیگمار (۲۰۲۳) نیز معتقدند راهبردهای که برای دوره‌های آموزشی معلمان باید در نظر گرفته شود با رشته تخصصی آنها تطبیق داده شود و دانش محتوایی مرتبط به آنها تزریق گردد (۲۵). صیادی و احمدی (۲۰۲۱) معلم تربیت‌بدنی علاوه بر داشتن دیدگاه درست به درس تربیت‌بدنی و شناخت الزامات ضروری شغلی، سوابق و پیشینه مناسب ورزشی، ساختار قامتی مناسب ورزشی و تخصص در اجرای شکل درست مهارت‌های ورزشی در رشته‌های مختلف را داشته باشد و درحوزه علمی نیز باید به‌روز بوده و سواد شناختی بالای خود را با اجرای توانمند مهارت‌های ورزشی کامل کند (۵۲). ساتو و همکاران (۲۰۲۲) معتقدند، معلمان تربیت‌بدنی جهت بهبود رضایت شغلی، باید در انواع مختلف دوره‌های یادگیری در محل کار شرکت کنند و دانش تخصصی خود را افزایش دهند تا هویت کاری خود را کشف نمایند (۲۶). دارلینگ هاموند و اوکس<sup>۱</sup> (۲۰۲۱) مطرح کردند که اهمیت آگاهی معلمان از محتوایی که در زمینه‌های آموزشی و تربیت‌بدنی تدریس می‌کنند، به خوبی ثابت شده است (۵۴). بدیهی است هر قدر دانش تخصصی معلمان تربیت‌بدنی بیشتر باشد، فرایند انتقال مفاهیم و مهارت‌های تخصصی تربیت‌بدنی با اثربخشی بیشتری انجام خواهد شد. از آنجا که دائماً در حوزه علوم ورزشی دانش‌های جدیدی در حال شکل‌گیری و به‌روز رسانی هستند، انتظار می‌رود به همان نسبت نیز معلمان تربیت‌بدنی نیز خود را به‌روز کنند.

مضمون فراگیر دانش حرفه‌ای که یکی دیگر از یافته‌های این تحقیق است، شامل مضامین سازمان یافته روان‌شناسی تربیتی، روان‌شناسی بالینی، علوم تربیتی و اخلاق حرفه‌ای است. مضامین پایه حاصل از این تحقیق شخصیت‌شناسی، توانمندسازی روانی، رفتارشناسی، مدیریت تحصیلی، اختلالات روانی، روان‌شناسی سلامت، فلسفه تعلیم و تربیت، آموزش فراگیر، رعایت ارزش‌های اخلاقی در مدرسه، حریم شخصی دانش‌آموزان و احترام به حقوق دانش‌آموزان و خانواده است. یافته‌های این تحقیق با نتایج آسون<sup>۲</sup> و همکاران (۲۰۲۰)، وحدانی و همکاران (۲۰۲۱) همخوانی دارد (۱۸، ۵۴). آسون و همکاران (۲۰۲۰) نشان دادند که شایستگی‌های تدریس یکی از جنبه‌های مهم صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان تربیت‌بدنی است که باید مورد توجه قرار گیرد (۵۵). همچنین وحدانی و همکاران (۲۰۲۱) بر ضرورت آموزش معلمان در

1. Darling-Hammond and Oakes

2. Asún



مقوله‌های روش تدریس، ارزشیابی و روانشناسی تاکید کردند (۱۹). هر نوع فعالیتی که با هدف افزایش عملکرد معلمان و تغییر در یادگیری دانش‌آموزان طراحی می‌شود یادگیری حرفه‌ای می‌باشد (۵۶). یادگیری حرفه‌ای اگر با درک معلمان شروع شود و آن را به زمینه حرفه‌ای خود پیوند دهند اعتبار می‌یابد (۵۷). برای اینکه یادگیری حرفه‌ای موثر واقع گردد، معلم باید در چارچوب کلاس درس قرار گیرد تا بتواند تجربیات مثبت واقعی کسب نماید (۵۸)؛ همچنین معلمان با داشتن مشارکت و کار با دیگران مورد حمایت اجتماعی قرار می‌گیرند و از این طریق به دانش و منابع حرفه‌ای بودن دست می‌یابند (۵۹). در نهایت کسب دانش حرفه‌ای نیاز به زمان بیشتری دارد تا معلم تفکر خود را در مورد یادگیری دانش‌آموز توسعه داده و نظریه‌های علمی را در عمل به کار گیرد (۵۰). در خصوص عملکرد حرفه‌ای معلمان تنها یک فرهنگ وجود ندارد، بلکه چندین فرهنگ آموزشی موثر است؛ زیرا فرهنگ حرفه‌ای شامل مجموعه‌ای از الگوهای تعامل با دانش‌آموزان، همکاران، مدیران و خانواده‌ها است و همچنین مجموعه‌ای از احساسات مشترک و عادات ذهنی با این گروه‌ها است (۶۰). بیشتر مدارس دولتی در ژاپن با مشکلاتی چون عدم حمایت روانی لازم از معلم و کمبود زمان کافی برای تبادل فرهنگی و اجتماعی در ارتقای رفاه معلمان مواجه هستند (۶۱). در صورتی که به عنوان بخشی از فرآیند توسعه حرفه‌ای باید از ارزش‌ها و تعهدات معلمان حمایت کرد تا بتوانند عملکرد حرفه‌ای خود را منعکس کرده و تعادل بین کار و زندگی خود ایجاد کنند و به اهداف شغلی دست یابند (۶۲). در نهایت می‌توان ادعان داشت، حرفه معلمی نیازمند شایستگی‌هایی است که متناسب با تحولات جامعه (تغییر نسل دانش‌آموزان، شرایط اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و غیره) باید به‌روزرسانی شود؛ بنابراین لازم است، متولیان امر برنامه‌های آموزشی برای توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای متناسب با وضعیت کنونی و آینده (مانند شناخت رفتارها و اختلالات عاطفی و روانی نسل‌های جدید) را پیش‌بینی کنند.

آخرین مضمون که از یافته‌های این تحقیق حاصل شده است، موضوع اسناد تحولی در نظام آموزش و پرورش ایران است که شامل برنامه درسی ملی و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران در بردارنده مضامین سازمان یافته اصول و مبانی؛ محتوای آموزشی، پرورشی و حوزه‌های یادگیری؛ ساختار مقاطع، رشته‌ها و زمان؛ میزان اختیارات و کاهش تمرکز؛ ارزشیابی و مواد و رسانه‌ها و محیط یادگیری بود؛ همچنین مهمترین مضامین سازمان یافته مستخرج از سند تحول بنیادین شامل فلسفه تربیت، مبانی اساسی تربیت رسمی و عمومی، ساحت‌های تربیت، الگوهای نظری زیر نظام‌های اصلی و چرخش‌های تحول آفرین بود. یافته‌های تحقیق حاضر با نتایج محمدی و همکاران (۲۰۱۹) و بهروزی امین و همکاران (۲۰۲۴) همخوانی دارد (۶۲، ۶۳). محمدی و همکاران (۲۰۱۹) بر ارتقای آگاهی و نگرش معلمان نسبت به احکام و مفاهیم سند تحول بنیادین تاکید کردند (۶۳). بهروزی امین و همکاران (۲۰۲۴) به این نتیجه دست یافتند که برای اجرا و پیاده سازی سند تحول بنیادین نیازمند مشارکت فرابخشی است و یکی از ضروریات آن آموزش و توانمندسازی نیروی انسانی آموزش و پرورش است (۶۴). در مجموع شناخت اسناد تحولی که برگرفته از فلسفه تعلیم و تربیت رسمی و عمومی کشور و متناسب با نظام ارزش‌های ایرانی - اسلامی و آخرین تحولات علمی صورت گرفته است، از اهمیت زیادی برخوردار است که بایستی در برنامه‌های آموزشی همه معلمان قرار گیرد.

یافته‌های این پژوهش نشان داد، دانش یاددهی - یادگیری تربیت‌بدنی، دانش فناوری، دانش ساختاری، دانش پژوهشی، دانش تخصصی، دانش حرفه‌ای و اسناد تحولی از مهم‌ترین نیازهای آموزشی معلمان هستند. در این راستا به متولیان وزارت آموزش و پرورش پیشنهاد می‌شود مبتنی بر نیازهای احصا شده در این تحقیق، اهداف و سرفصل‌های آموزشی معلمان تربیت‌بدنی را تغییر دهند و اقدامات لازم را برای برگزاری دوره‌هایی که تاکنون برگزار نشده است، اتخاذ کنند. علاوه بر آن جهت جامعه‌پذیری معلمان تازه‌استخدام و آشنایی آنان با ساختار و رویه‌های آموزش و پرورش دوره‌های کاربردی پیش‌بینی و اجرا کند؛ همچنین پیشنهاد می‌شود دانشگاه فرهنگیان نیز مبتنی بر این نیازها سرفصل‌های برنامه‌های درسی رشته "دبیری تربیت‌بدنی" را مورد بازنگری قرار دهد.

**ملاحظات اخلاقی:** به شرکت‌کنندگان در تحقیق اطمینان داده شد که اطلاعات دریافتی برای محققان محرمانه باقی خواهد ماند.

**حامی مالی:** نویسندگان هیچ‌گونه حمایت مالی برای تحقیق، تألیف و یا انتشار این مقاله دریافت نکردند. این پژوهش برگرفته از رساله دوره دکتری تخصصی رشته مدیریت ورزشی است.



**مشارکت نویسندگان:** فعالیت‌های میدانی پژوهش، جمع‌آوری داده‌ها و نگارش پیش‌نویس مقاله توسط نویسنده اول، فرایند راهبری توسط نویسنده دوم، نگارش روش‌شناسی و بازبینی کدهای مستخرج و اصلاح کلی مقاله توسط نویسنده سوم انجام شد.

**تعارض منافع:** بر اساس اظهار نویسندگان، تضاد منافع وجود ندارد.

**تقدیر و تشکر:** از کلیه مدیران، کارشناسان، متخصصین، سرگروه‌های آموزشی، معلمان تربیت‌بدنی و اساتید دانشگاه که در انجام این پژوهش ما را یاری کردند، تقدیر و تشکر می‌شود.

## منابع

1. Somech A. Teachers' personal and team empowerment and their relations to organizational outcomes: contradictory or compatible constructs? *Educational Administration Quarterly*. 2005;41(2):237-66. <https://doi.org/10.1177/0013161X04269592>
2. Maeroff GI. A Blueprint for Empowering Teachers. *Phi Delta Kappan*. 1988;69(7):472-77.
3. Mayfield-Johnson S, Mohn RS, Mitra AK, Young R, McCullers EM. Attitudes on barriers and benefits of distance education among Mississippi Delta Allied Health Community College faculty, staff, and students. *Community College Journal of Research and Practice*. 2014;38(6):551-63. <https://doi.org/10.1080/10668926.2011.567155>
4. Revolution MoEaSCoC. Ministry of Education and Supreme Council of Cultural Revolution. 1390. [https://www.sku.ac.ir/Datafiles/UploadedFiles/UserFiles/2015112895159\\_map2.pdf](https://www.sku.ac.ir/Datafiles/UploadedFiles/UserFiles/2015112895159_map2.pdf)
5. Memari Z, Hamidi M, Seyfi T. Program Study, Evaluation and Development of Sports Coaches in Selected Countries and Suggestions. *Applied Research in Sport Management*. 2013;2(1):99-112. 20.1001.1.23455551.1392.2.1.8.2
6. Teoli D, Sanvictores T, An J. SWOT analysis. 2019.
7. Ford JK, Sego D. Linking training evaluation to training needs assessment: A conceptual model: Air Force Human Resources Laboratory, Air Force Systems Command; 1990.
8. Houston WR. Assessing School/College/Community Needs. 1978.
9. Rost M. Teaching and researching: Listening: Routledge; 2013.
10. Noori K, Yazdani H, Khanifar H. Choosing training needs assessment methods using with TOPSIS Technique. *Journal of Educational Planning Studies*. 2019;8(15):96-120. [10.22080/eps.2019.2495](https://doi.org/10.22080/eps.2019.2495)
11. Stewart GL, Brown KG. Human resource management: John Wiley & Sons; 2019.
12. Tao YH, Rosa Yeh C, Sun SI. Improving training needs assessment processes via the Internet: system design and qualitative study. *Internet Research*. 2006;16(4):427-49. [10.1108/10662240610690043](https://doi.org/10.1108/10662240610690043)
13. Mercier K, Centeio E, Garn A, Erwin H, Marttinen R, Foley J. Physical education teachers' experiences with remote instruction during the initial phase of the COVID-19 pandemic. *Journal of Teaching in Physical Education*. 2021;40(2):337-42. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0272>
14. Cheng F-F, Wu C-S, Su P-C. The impact of collaborative learning and personality on satisfaction in innovative teaching context. *Frontiers in Psychology*. 2021;12:713497. [10.3389/fpsyg.2021.713497](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.713497)
15. Baticulon RE, Sy JJ, Alberto NRI, Baron MBC, Mabulay REC, Rizada LGT, et al. Barriers to online learning in the time of COVID-19: A national survey of medical students in the Philippines. *Medical science educator*. 2021;31:615-26. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01231-z>
16. Nasri B, Souid I. The socializing role of the physical education teacher at school: what can we learn from the purposes of socialization? *Frontiers in Sociology*. 9:1377496. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2024.1377496>
17. Stoddart AL, Selanders KP. Preparing for physical literacy: Exploring pre-service teachers' training and understanding. *Teaching and Teacher Education*. 2022;120:103886. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103886>



18. Akbari P. Designing a quality assurance model for the physical education and sports education system in the country's schools. The third national conference of student sports achievements 2019. 1399. <https://civilica.com/doc/1168423>
19. Vahdani M, Rezasoltani N, Jafari M. Designing of a pedagogical model to implementation the goals of the physical education curriculum of schools during the Covid-19 pandemic. *Research on Educational Sport*. 2021;9(22):14-46. <https://doi.org/10.22089/res.2021.9596.1974>
20. Jones L. Lesson study in physical education: a collaborative and contextualised approach to initial teacher training. *Sport, Education and Society*. 2022;1-11. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2155128>
21. Gariglio JÂ. Beginning physical education teachers' induction: Discoveries and survival in the profession. *Sport, Education and Society*. 2021;26(7):733-45. <https://doi.org/10.1080/13573322.2021.1884061>
22. Murphy F, McEvoy E. Listening to the voices of teachers: primary physical education in Ireland. *Sport in Society*. 2020;23(8):1320-36. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1769953>
23. Izadi S, Saghafian Z, Azizi-Shomami M. Educational needs assessment of physical education teachers in Mazandaran province. *Journal of Sport Management and Motor Behavior*. 2019;15(29):195-212.
24. Saadat Talab AN, Soghari; Kimiaei, Ali; Qaidi, Betoul and Hosseinzadeh, Ahmed. Examining the educational needs of teachers from the point of view of elementary teachers of Asalouye Department of Education. The first international conference of modern researches in the field of educational sciences, psychology and social studies of Iran 2015. 1395. <https://civilica.com/doc/498744>
25. Silander C, Stigmar M. What university teachers need to know-perceptions of course content in higher education pedagogical courses. *International journal for academic development*. 2023;28(1):87-100. <https://doi.org/10.1080/1360144X.2021.1984923>
26. Sato T, McKay C, Kataoka C, Tomura T, Mitabe I, Miyazaki A. Japanese physical education teachers' workplace learning at middle schools in urban city school districts. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*. 2022;13(2):191-209. <https://doi.org/10.1080/25742981.2021.1999171>
27. Demchenko I, Maksymchuk B, Bilan V, Maksymchuk I, Kalynovska I. Training future physical education teachers for professional activities under the conditions of inclusive education. *BRAIN Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2021;12(3):191-213. Tychyna Uman State Pedagogical University. <https://doi.org/10.18662/brain/12.3/227>
28. Martínez-Rico G, Alberola-Albors M, Pérez-Campos C, González-García RJ. Physical Education Teachers' Perceived Digital Competences: Are They Prepared for the Challenges of the New Digital Age? *Sustainability*. 2021;14(1):321. <https://doi.org/10.3390/su14010321>
29. Derri V, Papamitrou E, Vernadakis N, Koufou N, Zetou E. Early professional development of physical education teachers: Effects on lesson planning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;152:778-83.
30. Wolcott HF. *The art of fieldwork*: Rowman Altamira; 2005.
31. Maxwell JA. *Qualitative research design: An interactive approach*: Sage publications; 2012.
32. Tracy SJ. *Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact*: John Wiley & Sons; 2019.
33. Merriam SB, Tisdell EJ. *Qualitative research: A guide to design and implementation*: John Wiley & Sons; 2015.
34. Scott J. *A matter of record: Documentary sources in social research*: John Wiley & Sons; 2014.
35. Tsuda E, Ward P, Hastie P, Kim I, Kim J, Ko B, et al. What Preservice Teachers Know Upon Entering Physical Education Teacher Education Programs. *Quest*. 2023;75(4):270-80. <https://doi.org/10.1080/00336297.2023.2172436>
36. Kim I. Evidence-based practices for developing in-depth content knowledge of physical education teachers. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*. 2021;5(4):146-59. <https://doi.org/10.1080/24711616.2020.1769515>



37. Ahmadi M, Abdolmaleki S, khatibzanjani N. Investigating the relationship between media and information literacy of teachers and their attitude towards web-based education with students' academic progress in the Corona era. *Social Psychology Research*. 2023;13(49):15-28. <https://doi.org/10.22034/spr.2023.367692.1788>
38. Moon J, Webster CA, Brian A, Stodden DF, Mulvey KL. Development of the system for observing virtual real time lessons in physical education (SOVRTL-PE): A tool to support preservice teachers' applied learning experiences. *Computers & Education*. 2023;196:104738. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104738>
39. Vahdani M, Rezasoltani N, Hoseinpour E, Ershad T. Phenomenological Analysis (Lived Experiences) of Physical Education Teachers of Implemented Curriculum Challenges during the COVID-19 Pandemic. *The Journal of New Thoughts on Education*. 2023;19(4):119-42. 10.22051/JONTOE.2022.38592.3472
40. Richards KAR, Pennington CG, Sinelnikov OA. Teacher Socialization in Physical Education: A Scoping Review of Literature. *Kinesiology Review*. 2019;8(2). <https://doi.org/10.1123/kr.2018-0003>
41. Richards KAR, Templin TJ, Graber K. The socialization of teachers in physical education: Review and recommendations for future works. *Kinesiology Review*. 2014;3(2):113-34. <https://doi.org/10.1123/kr.2013-0006>
42. Richards KAR, Wilson WJ. Recruitment and initial socialization into adapted physical education teacher education. *European Physical Education Review*. 2020;26(1):54-69. <https://doi.org/10.1177/1356336X18825278>
43. Prior LF, Curtner-Smith MD. Effects of occupational socialization on United States secondary physical education teachers' beliefs regarding curriculum design. *European Physical Education Review*. 2020;26(1):179-97. <https://doi.org/10.1177/1356336X19840062>
44. Arthur SJ, Hisrich RD, Cabrera Á. The importance of education in the entrepreneurial process: a world view. *Journal of Small Business and Enterprise Development*. 2012;19(3):500-14.
45. Bayat N, Ghasemi H, Rasekh N. Future research on the development of research literacy of physical education teachers of the Ministry of Education. *Sport Management Journal*. 2023;15(4):143-27. <https://doi.org/10.22059/jsm.2022.344941.2986>
46. Heikkilä M, Eriksen A. Polyphonic agency as precondition for teachers' research literacy. *Educational Philosophy and Theory*. 2024;56(1):63-73. <https://doi.org/10.1080/00131857.2023.2224560>
47. MacPhail A, Scanlon D, Tannehill D. Preparing pre-service physical education teachers as practitioner researchers. *Physical Education and Sport Pedagogy*. 2023:1-15. <https://doi.org/10.1080/17408989.2023.2206849>
48. Petrova S, Torres Garcia M, Bouzarovski S. Using action research to enhance learning on end-use energy demand: lessons from reflective practice. *Environmental Education Research*. 2017;23(6):812-31. <https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1144177>
49. Kim I. Exploring changes to a teacher's teaching practices and student learning through a volleyball content knowledge workshop. *European Physical Education Review*. 2016;22(2):225-42. <https://doi.org/10.1177/1356336X15599009>
50. Kihara S, Jess M, McMillan P, Osedo K, Kubo K, Nakanishi H. The potential of Lesson Study in primary physical education: Messages from a longitudinal study in Japan. *European Physical Education Review*. 2021;27(2):223-39. <https://doi.org/10.1177/1356336X20932950>
51. Kim I, Ko B, Oh D. Professional Development Policies and Practices for Developing Content Knowledge of Physical Education Teachers. *International Journal of Kinesiology in Higher Education*. 2022:1-13. <https://doi.org/10.1080/24711616.2022.2130843>
52. Sayadi Dem PD, Mangeshitijuni Y, Ahmadi N. Promotion of professional development of physical education teachers. *The growth of physical education* 1400;73(21):4-10. 1400.





53. Golsanamlu M, Naeimi E, Khorsandi Tasko A, Seyyed Sadraddin SS. Designing a good teacher model based on the Fundamental Reform Document of Education (FRDE). *Basij Strategic Studies*. 2021;24(90):179-222. 20.1001.1.1735501.1400.24.90.6.6
54. Darling-Hammond L, Oakes J. *Preparing teachers for deeper learning*: Harvard Education Press; 2021.
55. Asún S, Chivite MT, Romero MR. Perceptions of Professional Competences in Physical Education Teacher Education (PETE). *Sustainability*. 2020;12(9):3812. <https://doi.org/10.3390/su12093812>
56. Jones L. The 'Teacher Research Group' as a collaborative model of professional learning. *Educational Action Research*. 2021:1-15. <https://doi.org/10.1080/09650792.2021.1960577>
57. Færøyvik Karlsen AM. Investigating teacher learning in lesson study: The important link between reported observations and change of plans. *Professional Development in Education*. 2022;48(1):53-69. <https://doi.org/10.1080/19415257.2019.1685564>
58. Armour K, Quennerstedt M, Chambers F, Makopoulou K. What is 'effective' CPD for contemporary physical education teachers? A Deweyan framework. *Sport, education and society*. 2017;22(7):799-811. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1083000>
59. Cajkler W, Wood P, Norton J, Pedder D. Lesson study: towards a collaborative approach to learning in initial teacher education? *Cambridge Journal of Education*. 2013;43(4):537-54. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2013.834037>
60. Feiman-Nemser S, Floden RE. *The Cultures of Teaching*. Occasional Paper No. 74. 1984.
61. Zhao Y, Ko J. Enhancements of Vocational Students' Engagement of Workplace Learning in the Industry-University Collaboration Learning Environment: A Case Study in the Greater Bay Area. *Applied Degree Education and the Future of Learning*: Springer; 2022. p. 381-93. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-9812-5\\_21](https://doi.org/10.1007/978-981-16-9812-5_21)
62. Stevenson J. *Cognition at Work: The Development of Vocational Expertise*: ERIC; 1994.
63. Mohammadi T, Hasani R, Mohammadi M. Native Model of Promoting the Knowledge and Attitude of Teachers of Kurdistan Province toward the Document of Fundamental Education Change. *Research in Teaching*. 2019;7(3):264-43. 10.34785/J012.2019.723
64. Behrooziamin Z, Abbaasi Sarook L, Samadi M, Rezaazaadeh Bahaadaraan HR. Designing a Model for Participation in School System Aimed at Operationalization of Leadership and Administrative Subsection of the Fundamental Educational Reform Document. *Quarterly Journal Of Education*. 2024;39(4):51-76. <http://qjoe.ir/article-1-2304-fa.html>

